



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CLIS01900D
"ALESSANDRO VOLTA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 59	Competenze chiave europee
pag 62	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 97	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 106	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 112	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 124	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 133	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	15	181,0	210,1	243,9
SCIENTIFICO	684	383,5	307,4	305,1
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	285	182,5	120,7	133,8
TECNICO TECNOLOGICO	80	301,6	291,2	375,1
Totale	1.064			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	3	15,8	14,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	43	16,7	12,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	6,3%	2,0%	4,0%	9,9%
Liceo Scientifico	0,9%	1,0%	1,8%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01900D	90,42%		✓		
CLPS01901X 2 A	95,00%				



				✓	
CLPS01901X 2 B	85,71%			✓	
CLPS01901X 2 C	81,82%	✓			
CLPS01901X 2 D	100,00%				✓
CLPS01901X 2 E	100,00%				✓
CLPS01901X 2 F	94,74%				✓
CLPS01901X 2 G	77,27%			✓	
CLPS01901X 2 I	100,00%	✓			
CLPS01901X 2 R	92,31%		✓		
CLPS01901X 2 S	80,77%	✓			
CLPS01901X 2 T	92,86%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01900D	85,71%				✓
CLTF019012 2 V	85,71%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01900D	90,42%		✓		
CLPS01901X 2 A	95,00%			✓	
CLPS01901X 2 B	85,71%			✓	
CLPS01901X 2 C	81,82%	✓			
CLPS01901X 2 D	100,00%				✓
CLPS01901X 2 E	100,00%				✓
CLPS01901X 2 F	94,74%				✓
CLPS01901X 2 G	77,27%			✓	
CLPS01901X 2 I	100,00%	✓			
CLPS01901X 2 R	92,31%	✓			
CLPS01901X 2 S	80,77%	✓			
CLPS01901X 2 T	92,86%	✓			



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01900D	87,88%		✓		
CLPS01901X 5 B	92,86%		✓		
CLPS01901X 5 E	96,55%		✓		



CLPS01901X 5 F	100,00%			✓	
CLPS01901X 5 I	100,00%				✓
CLPS01901X 5 L	100,00%		✓		
CLPS01901X 5 S	61,90%		✓		
CLPS01901X 5 T	64,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01900D	75,00%				✓
CLTF019012 5 V	75,00%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01900D	87,88%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01900D	19,79%	80,21%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01900D	8,02%	91,98%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,4%	10,4%	19,8%	25,0%	22,6%	20,8%
Riferimenti						



Riferimento provinciale CALTANISSETTA	2,0%	9,0%	16,4%	26,5%	27,5%	18,6%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	2,0%	9,8%	20,4%	25,1%	24,8%	17,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	9,1%	18,2%	36,4%	27,3%	9,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	12,9%	27,1%	27,2%	18,5%	10,9%	3,4%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	17,5%	33,2%	26,7%	14,3%	6,2%	2,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

I dati riportati tracciano una fisionomia dell'utenza studentesca connotata dalla varietà economica, sociale e culturale: gli studenti frequentanti provengono da tutta la provincia nissena e qualcuno anche dalle province limitrofe (Agrigento per esempio). Vari risultano anche la loro estrazione sociale e il contesto culturale di riferimento. Un altro elemento notevole è costituito dal fatto che, specialmente nel liceo scientifico, hanno riportato ottime valutazioni all'esame di Stato della scuola media inferiore, sebbene non manchino studenti appartenenti alle altre fasce di livello. Coerentemente alle dinamiche locali, anche il tasso di studenti stranieri è aumentato, pur restando sempre basso rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. A diversificare il profilo dell'utenza, concorre anche l'incremento della popolazione scolastica, trend confermato nell'ultimo quinquennio. Innegabilmente questa varietà è da considerarsi un'opportunità di crescita e consente di calibrare l'azione didattica in modo differenziato, consentendo alla scuola di dialogare ad ampio spettro con il tessuto sociale locale, inserendosi in un contesto socio culturale in modo così rappresentativo, da assumere un fondamentale ruolo di riferimento e di integrazione.

Vincoli

I vincoli più urgenti, dal punto di vista strutturale, derivano dall'alta percentuale di studenti pendolari che usufruiscono di un sistema di trasporti locale non del tutto efficiente. Questa situazione impone alla scuola un'organizzazione oraria flessibile, con un certo tasso di tolleranza degli ingressi in ritardo e delle uscite anticipate, ma al contempo rigida, nel senso che le attività extracurricolari vanno collocate in una fascia oraria limitata, così da consentire agli studenti pendolari il ritorno al proprio Comune di residenza. Un altro vincolo, di tipo didattico, è costituito dalla percentuale vistosamente crescente di studenti DSA: di questo trend infatti non si può non tener conto nella formazione delle classi, per garantire un adeguato livello di inclusione, basato su strategie didattiche individuali, finalizzate al successo formativo. Anche gli studenti stranieri costituiscono un'indubbia risorsa culturale, ma al contempo si configurano come dei BES più o meno gravi, specie se non perfettamente naturalizzati; per soddisfare questi particolari bisogni formativi, la scuola, pur con normali difficoltà, si è sempre attivata, sfruttando le proprie risorse umane e professionali.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

In un territorio segnato chiaramente da disagio socio-economico e culturale, la scuola mira a fungere da punto di riferimento della società civile ed è foriera della emancipazione culturale di questa, in particolare modo per le nuove generazioni. L'esiguità di struttura per gli adolescenti e le carenze delle politiche giovanili impongono alla scuola di supplire a questa lacuna strutturale, diventando fulcro di attività formative in senso lato. Parimenti la povertà culturale, che pervade il territorio, conferisce alla scuola un ruolo formativo insostituibile, che guidi i discenti alla scoperta di sé e alla comprensione del mondo attuale. Con la sua azione formativa inoltre la scuola valorizza le risorse locali, interagendo con queste e ricevendone a sua volta supporto e sinergia. Molto proficui in questo senso risultano i partenariati e le reti di collaborazione con le Istituzioni, con le associazioni culturali e di volontariato e con tutte le risorse locali, le cui iniziative costituiscono un valore aggiunto per la formazione degli studenti. Di questa interazione, il primo risultato è certamente l'ampliamento dell'offerta formativa; il secondo è la conoscenza mirata del contesto territoriale, mentre il terzo potrebbe individuarsi nel rilancio e nella valorizzazione delle risorse locali

Vincoli

Il disagio socioeconomico e culturale è per la scuola un ostacolo serio, in quanto ingenera negli studenti e, spesso, anche nelle famiglie, un forte senso di demotivazione verso lo studio e un certo scetticismo verso l'istituzione scolastica. Non è raro che gli attori del mondo scuola, dal Dirigente, al personale docente e non, constatino atteggiamenti oppositivi o poco collaboranti assunti da studenti e, a volte, dai genitori, entrambi a volte riottosi nell'osservanza delle regole. La scuola dunque mira a conquistare o riconquistare la fiducia della propria utenza, nonché la propria credibilità e autorevolezza. Un altro vincolo è ravvisabile nella difficoltà economica delle famiglie, a cui la scuola cerca di venire incontro come possibile, come, per esempio, con il comodato dei libri di testo. Il problema diventa più grave quando si tratta di attività extracurricolari, quali viaggi d'istruzione, alla cui partecipazione a volte alcuni studenti sono costretti a rinunciare, con conseguenze formative e psicologiche immaginabili, mentre la scuola si trova impossibilitata ad aiutarli. Un ultimo vincolo è costituito dalle carenze strutturali del territorio, per esempio nel campo dei trasporti urbani ed extraurbani, fattori che penalizzano in primis l'alto numero degli studenti pendolari. La posizione della scuola nell'entroterra



che, se da un lato esigue, dall'altro sono in genere molto disponibili e motivate ad interagire con l'agenzia scolastica.

siciliano risulta a tratti uno svantaggio, causa la viabilità lacunosa e una rete stradale e autostradale non del tutto efficiente.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,2%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	47,5%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,5%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,5%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,5%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	5,8%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	11,3%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	10,5%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	61,1%	67,5%	73,6%
Disegno		50,0%	41,2%	42,6%
Elettronica		22,2%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		16,7%	19,8%	20,4%
Enologico		5,6%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	55,6%	67,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	88,9%	94,7%	94,4%
Lingue		88,9%	72,0%	57,3%
Meccanico		22,2%	21,0%	21,6%
Multimediale		72,2%	65,0%	60,4%
Musica		33,3%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		11,1%	5,3%	4,0%
Restauro		11,1%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	83,3%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	72,2%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	27,8%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		5,6%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	83,3%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	50,0%	47,3%	42,2%
Teatro	✓	16,7%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		11,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna		16,7%	17,1%	15,2%
Aula generica		55,6%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	58,8%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,9%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	70,6%	62,7%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,6%	18,8%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,6%	8,6%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Indubbiamente l'edificio scolastico dispone di spazi ampi e luminosi, tutti ben sfruttati per le esigenze didattiche e per rendere concretamente inclusiva la scuola. L'esistenza dei vari laboratori, per esempio, e di due palestre coperte rappresentano risorse preziose per le attività didattiche curricolari ed extra. Oltre agli ambienti, di primaria importanza sono le dotazioni disponibili, che spaziano da quelle digitali (L.I.M. in tutte le aule), a quelle sportive, a quelle attinenti alla Fisica e alla Chimica. Si aggiunga la fruibilità dell'auditorium annesso alla scuola, che costituisce un autentico valore aggiunto per l'organizzazione di eventi culturali aperti anche alla cittadinanza. Come in tutti gli istituti, è presente anche una biblioteca, a cui si affianca quella digitale, fruibile a tutti gli studenti e inserita e collegata in rete con le altre su territorio regionale. Altro segno distintivo della scuola è la puntuale partecipazione ai vari bandi indetti dal MIUR, tramite i quali, stilando mirati progetti, si è avuto accesso ai relativi finanziamenti, finalizzati principalmente al potenziamento digitale ed in generale di tutto il corredo strumentistico che supporta la didattica. Mediante queste iniziative, la scuola sostiene gli alunni svantaggiati, che ricevono in comodato d'uso sia dispositivi

Vincoli

La scuola, inserita in un contesto socio economico e culturale svantaggiato, non dispone di finanziamenti, oltre a quelli ministeriali. Ne è una prova il fatto che alcune famiglie non versano il contributo scolastico facoltativo e, a maggior ragione, non è proponibile proporre altre raccolte fondi, come ,per esempio, il crowdfunding, né ai genitori né alla cittadinanza. Le condizioni economiche delle famiglie incidono soprattutto sulle attività extracurricolari e sulle visite d'istruzione, a cui alcuni studenti sono costretti a rinunciare. Un altro vincolo può essere ravvisato nell'edificio scolastico che, pur essendo spazioso e pur possedendo tutti i requisiti di sicurezza, necessiterebbe di una più accurata manutenzione, al fine di ottimizzare lo sfruttamento degli spazi, soprattutto di quelli esterni. Inoltre l'incremento degli iscritti e quindi delle classi ha reso necessario l'attivazione di una seconda sede presso un'altra struttura scolastica cittadina, al fine di rendere fruibili i laboratori nella sede principale.



digitali sia libri di testo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	10%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		1%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,6%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	88,9%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	19,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		27,8%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	50,0%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS01900D		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	85	84,2%	77,7%	81,5%	68,9%
A tempo determinato	16	15,8%	22,3%	18,5%	31,1%
Totale	101	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CLIS01900D		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%		2,4%	2,3%	4,8%
35-44 anni	9,6%		12,5%	12,4%	16,0%
45-54 anni	28,9%		36,4%	36,3%	32,7%
55 anni e più	57,8%		48,7%	49,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



questa scuola	CLIS01900D	CALTANISSETTA	SICILIA	nazionale %
Fino a 1 anno	9,6%	12,5%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,3%	15,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	15,7%	13,0%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	61,4%	59,5%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	0	15.2	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	83,3%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	----------------------------



Incarico effettivo	✓	93,8%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		6,3%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	83,3%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		27,8%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni	✓	50,0%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01900D		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	3	42,9%	15,0%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			10,0%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			17,0%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	4	57,1%	58,0%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01900D		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	16,7%	14,3%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	33,3%	22,9%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	6,7%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	5	41,7%	56,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01900D		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	15,2%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	10,1%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			2,0%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	1	33,3%	72,7%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola, tra i vari corsi di studio e il trend d'iscrizioni, conta un notevole numero di attori, dal Dirigente, al personale docente a quello A.T.A.. La cifra che accomuna le componenti dell'istituto è costituita dal clima fortemente collaborativo, dai proficui rapporti professionali e umani, improntati all'armonia comunicativa e ad una fattiva sinergia reciproca. La presenza discreta, ma costante e puntuale dello staff della Dirigenza monitora la vita quotidiana della scuola, in tutte le varie sfaccettature e necessità quotidiane, assegnando in modo mirato le varie responsabilità particolari, coordinandole, consentendo a tutti gli attori di interagire positivamente e, in definitiva, producendo stimoli positivi sul personale scolastico. Questo clima contribuisce certamente a incentivare il lavoro dei docenti, motivandoli ad un fruttuoso e costante confronto, inerente alla didattica, alla condivisione delle idee, all'autoaggiornamento e alla progettualità anche a lungo termine. La diversità anagrafica e il diverso livello di esperienza rappresenta un valore aggiunto che favorisce un dialogo costruttivo e vivace. Analogo livello di professionalità è riscontrabile negli addetti all'amministrazione della scuola, dal DSGA al personale della segreteria,

Vincoli

Non sussistono vincoli particolarmente gravosi, se non quelli derivanti dal sistema scolastico generale: il precariato che confligge con la continuità didattica, l'esigenza di figure professionali aggiuntive, quali esperti esterni, che non fanno parte dell'organico e che la scuola è costretta a remunerare con le risorse disponibili non sempre adeguate: si pensi, per esempio, all'insegnante madrelingua per il liceo scientifico. Sarebbe certamente auspicabile poi una presenza costante dei docenti di sostegno oppure ancora di quelli specializzati nell'insegnamento dell'Italiano a studenti stranieri. Si tratta tuttavia di vincoli marginali, data la varietà di titoli e competenze professionali che i docenti hanno acquisito negli anni, titoli che spaziano dall'inclusione alla didattica digitale, alle certificazioni linguistiche idonee per il C.L.I.L., e alle metodologie didattiche innovative (per esempio il debate), all'educazione antibullismo.



ognuno nel proprio ambito di competenza. Anche i collaboratori scolastici contribuiscono positivamente alla quotidianità scolastica, chi in misura maggiore e chi minore, ma tutti con la consapevolezza del proprio ruolo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01900D	98,0%	97,5%	98,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	98,5%	97,2%	97,3%	99,7%
SICILIA	96,9%	98,0%	97,5%	98,5%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01900D	80,3%	98,7%	90,2%	92,9%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	84,4%	98,7%	90,2%	92,9%
SICILIA	92,4%	97,4%	94,4%	97,0%
Italia	92,5%	95,0%	93,4%	95,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01900D	100,0%	96,4%	92,3%	93,3%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	93,5%	93,1%	93,1%	93,8%
SICILIA	89,2%	89,4%	89,0%	91,9%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01900D	13,2%	15,6%	12,6%	6,6%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	14,8%	13,4%	13,5%	7,8%
SICILIA	9,2%	9,2%	9,0%	7,4%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01900D	23,9%	28,2%	21,4%	40,5%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	24,7%	28,2%	21,4%	40,5%
SICILIA	20,4%	20,3%	19,1%	12,5%
Italia	22,8%	21,6%	22,7%	19,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01900D	9,1%	28,6%	7,7%	46,7%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	19,0%	22,9%	20,4%	16,5%
SICILIA	16,6%	18,7%	19,8%	17,9%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01900D	0,9%	15,4%	23,1%	21,4%	33,3%	6,0%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	0,3%	9,4%	18,1%	22,4%	40,2%	9,7%
SICILIA	1,0%	8,8%	19,3%	21,6%	38,5%	10,8%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01900D	0,0%	26,1%	30,4%	19,6%	19,6%	4,3%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	26,1%	30,4%	19,6%	19,6%	4,3%
SICILIA	4,5%	21,4%	29,2%	21,7%	20,2%	3,0%
ITALIA	5,0%	24,0%	30,7%	20,4%	18,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01900D	9,1%	18,2%	54,5%	18,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	3,2%	24,6%	29,7%	19,4%	21,2%	2,0%
SICILIA	5,2%	23,7%	27,2%	18,5%	21,7%	3,7%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico



Situazione della scuola CLIS01900D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,5%	0,3%	0,3%	0,0%
SICILIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola CLIS01900D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,4%	0,2%	0,4%	0,6%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CLIS01900D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	2,6%	2,7%	3,9%	1,8%	0,5%
SICILIA	1,8%	1,0%	1,0%	0,8%	0,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola CLIS01900D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di CALTANISSETTA	1,2%	0,5%	0,3%	0,0%	0,0%
SICILIA	2,8%	1,7%	2,0%	1,1%	1,0%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola CLIS01900D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	6	3	1	0
Percentuale	6,4%	7,2%	6,0%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	5,0%	7,8%	6,4%	2,3%	0,0%
SICILIA	6,4%	5,4%	4,7%	2,6%	2,4%
Italia	5,5%	5,0%	4,9%	3,3%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CLIS01900D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	3,2%	0,0%	6,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	5,8%	3,0%	3,1%	1,5%	0,2%
SICILIA	5,7%	4,4%	3,7%	1,6%	1,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola CLIS01900D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	1	2	4	0
Percentuale	4,4%	0,6%	1,5%	3,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	5,5%	1,9%	3,8%	3,3%	0,6%
SICILIA	5,7%	4,7%	4,4%	2,8%	1,4%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola CLIS01900D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	7	2	2
Percentuale	9,0%	4,8%	14,0%	4,4%	4,2%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	7,0%	4,6%	12,3%	4,3%	4,0%
SICILIA	9,1%	7,8%	10,1%	5,8%	3,4%
Italia	5,9%	5,5%	5,8%	5,0%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CLIS01900D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	1	1	0
Percentuale	31,2%	9,7%	7,1%	6,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	9,1%	6,0%	5,5%	3,0%	2,1%
SICILIA	9,0%	6,8%	5,9%	4,1%	1,9%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

E' d'obbligo premettere che quasi tutte le tabelle presentano dati congruenti con quelli di riferimento; tale congruenza significa che nel complesso i risultati scolastici e le percentuali di trasferimento rientrano nelle medie nazionali, regionali e provinciali. Ma i dati acquistano un valore ancor più positivo se si considera la varia estrazione socio- culturale degli allievi e la loro diversa provenienza da tutta la provincia. La scuola si adopera quindi per garantire a ciascuno studente il successo formativo, fornendogli vari strumenti con cui percorrere un sereno iter scolastico: esercizi mirati all'acquisizione di un efficace metodo di studio, pause didattiche programmate e non, corsi di recupero, sportello didattico. Tali azioni sono finalizzate al sostegno delle fragilità, come dimostrano le percentuali, quasi nulle, dell'abbandono scolastico; non mancano tuttavia quelle atte a valorizzare le eccellenze, come, per esempio, attività extracurricolari quali partecipazione a competizioni nazionali, eventi culturali, visite guidate legate specificamente a progetti condotti da esperti esterni e interni. La valorizzazione delle eccellenze emerge dalle valutazioni riportate agli esami di Stato, che rappresentano l'atto finale del percorso di ogni singolo studente.

Punti di debolezza

I dati mostrano dei punti critici evidenti, che riguardano principalmente i trasferimenti in uscita effettuati da studenti sia nel biennio sia nel triennio. Analizzando in modo più approfondito, si potrebbe pensare che i trasferimenti dalle prime classi siano motivati e pertanto giustificabili con la scarsa consapevolezza con cui gli studenti della scuola media inferiore effettuino la scelta della scuola superiore; certamente anche la DAD del "biennio pandemico" ha aggravato la situazione, sebbene sia doveroso ricordare che le campagne di orientamento organizzate dai vari istituti, la fruibilità dei siti scolastici e in generale il web offrano all'utenza congrui e vari strumenti di informazione scolastica. Perplesità maggiore suscitano certamente i dati dei trasferimenti delle altre classi, soprattutto del triennio e, nella fattispecie, delle classi terze. Queste percentuali, ad una lettura immediata, esprimono le difficoltà dello studente che, invece che percorrere con tenacia il percorso scelto, rinuncia al suo prosieguo e cambia iter scolastico; gli ostacoli incontrati, che provocano tale scelta spesso sofferta, sono di tipo motivazionale o anche inerenti al metodo di studio, a lacune pregresse, a difficoltà strettamente disciplinari. Qualsiasi sia il motivo, i dati dei trasferimenti esprimono,



dall'altro lato, la difficoltà della scuola nell'arginare e risolvere la "crisi" che lo studente sperimenta e che costituisce la causa principale del trasferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 211,8	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	210,8	90,4	-0,4	94,2	↔	↔	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2A	235,4	95,0	19,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 2B	212,9	85,7	-4,0	90,5	↔	↔	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2C	226,1	81,8	19,8	95,4	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 2D	226,9	100,0	6,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 2E	225,6	100,0	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 2F	219,1	94,7	-2,6	100,0	↑	↑	↔
Plesso CLPS01901X - Sezione 2G	212,8	77,3	-4,0	77,3	↔	↔	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2I	225,1	100,0	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 2R	180,0	92,3	-27,5	96,2	↓	↓	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2S	177,5	80,8	-27,3	88,5	↓	↓	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2T	199,1	92,9	-7,6	96,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 189,4	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	171,4	85,7	-11,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTF019012 - Sezione 2V	171,4	85,7	-16,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 211,6	Punteggio Sud e Isole 209,4	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	208,2	90,4	-10,8	94,2	↔	↔	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2A	225,5	95,0	0,9	95,0	↑	↑	↔
Plesso CLPS01901X - Sezione 2B	212,2	85,7	-12,7	90,5	↔	↔	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2C	226,0	81,8	15,0	95,4	↑	↑	↔
Plesso CLPS01901X - Sezione 2D	222,5	100,0	-7,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2E	245,6	100,0	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 2F	221,2	94,7	-10,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2G	212,7	77,3	-13,0	77,3	↔	↔	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2I	218,1	100,0	6,8	100,0	↔	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2R	174,9	92,3	-40,3	96,2	↓	↓	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2S	183,7	80,8	-28,3	88,5	↓	↓	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 2T	178,0	92,9	-34,3	96,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 177,8	Punteggio Sud e Isole 176,3	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	176,5	85,7	-15,7	100,0	↔	↔	↓
Plesso CLTF019012 - Sezione 2V	176,5	85,7	-19,4	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,3	Punteggio Sud e Isole 195,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	204,8	87,9	1,3	90,3	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5B	211,4	92,9	3,5	89,3	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5E	206,1	96,6	3,2	96,6	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5F	227,4	100,0	20,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5I	217,9	100,0	2,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5L	210,7	100,0	8,6	90,5	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5S	186,8	61,9	-21,4	90,5	↓	↓	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5T	165,2	64,0	-35,6	68,0	↓	↓	↓
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 158,0	Punteggio Sud e Isole 158,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	189,2	75,0	11,5	83,3	↑	↑	↑
Plesso CLTF019012 - Sezione 5V	189,2	75,0	7,5	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 204,2	Punteggio Sud e Isole 201,9	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	203,5	87,9	-13,4	90,9	↓	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5B	210,4	92,9	-11,9	85,7	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5E	197,8	96,6	-19,4	96,6	↓	↓	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5F	237,2	100,0	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5I	207,0	100,0	-22,8	100,0	↑	↑	↓



Plesso CLPS01901X - Sezione 5L	210,4	100,0	-4,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5S	188,1	61,9	-32,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5T	174,1	64,0	-35,8	72,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,2	172,7	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,3	75,0	7,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso CLTF019012 - Sezione 5V	201,3	75,0	1,2	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,5	87,9	-7,3	90,9	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5B	229,6	92,9	6,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5E	214,6	96,6	-4,6	96,6	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5F	231,4	100,0	9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5I	222,8	100,0	-8,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5L	227,2	100,0	9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5S	183,1	61,9	-42,5	85,7	↓	↓	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5T	175,4	64,0	-41,7	72,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					168,8	169,1	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,0	75,0	6,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso CLTF019012 - Sezione 5V	201,0	75,0	0,3	75,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 208,6	Punteggio Sud e Isole 208,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	217,1	87,9	-0,2	90,9	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5B	234,8	92,9	15,1	89,3	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5E	214,0	96,6	-3,0	96,6	↑	↑	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5F	234,2	100,0	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5I	231,1	100,0	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5L	224,8	100,0	9,5	95,2	↑	↑	↑
Plesso CLPS01901X - Sezione 5S	198,6	61,9	-24,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso CLPS01901X - Sezione 5T	171,0	64,0	-44,6	68,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 174,4	Punteggio Sud e Isole 173,3	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	208,8	75,0	17,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso CLTF019012 - Sezione 5V	208,8	75,0	9,8	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPS01901X - Sezione 2A	5,3%	n.d.	5,3%	68,4%	21,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2B	5,3%	21,0%	15,8%	36,8%	21,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2C	n.d.	9,5%	28,6%	38,1%	23,8%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2D	n.d.	5,6%	33,3%	38,9%	22,2%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2E	n.d.	5,6%	27,8%	38,9%	27,8%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2F	5,3%	5,3%	31,6%	36,8%	21,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2G	5,9%	11,8%	17,6%	58,8%	5,9%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2I	n.d.	5,0%	35,0%	30,0%	30,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2R	24,0%	36,0%	16,0%	24,0%	n.d.
Plesso CLPS01901X - Sezione 2S	34,8%	13,0%	26,1%	26,1%	n.d.
Plesso CLPS01901X - Sezione 2T	3,7%	14,8%	66,7%	11,1%	3,7%
Situazione della scuola CLIS01900D	8,4%	12,4%	28,8%	35,4%	15,0%
Riferimenti					
Sicilia	3,7%	14,0%	36,8%	31,6%	13,9%
Sud e Isole	4,1%	14,8%	36,0%	32,1%	13,0%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTF019012 - Sezione 2V	32,1%	35,7%	25,0%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola CLIS01900D	32,1%	35,7%	25,0%	7,1%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	16,0%	27,2%	32,5%	21,3%	3,0%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi



Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPS01901X - Sezione 2A	5,3%	5,3%	21,0%	36,8%	31,6%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2B	n.d.	10,5%	47,4%	26,3%	15,8%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2C	n.d.	n.d.	33,3%	33,3%	33,3%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2D	n.d.	5,6%	22,2%	55,6%	16,7%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2E	n.d.	5,6%	11,1%	16,7%	66,7%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2F	n.d.	10,5%	26,3%	42,1%	21,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2G	11,8%	5,9%	35,3%	23,5%	23,5%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2I	n.d.	15,0%	30,0%	30,0%	25,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2R	24,0%	56,0%	16,0%	n.d.	4,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 2S	26,1%	30,4%	34,8%	8,7%	n.d.
Plesso CLPS01901X - Sezione 2T	22,2%	40,7%	29,6%	7,4%	n.d.
Situazione della scuola CLIS01900D	9,3%	19,0%	27,9%	23,9%	19,9%
Riferimenti					
Sicilia	3,6%	20,1%	31,2%	24,9%	20,2%
Sud e Isole	5,7%	20,7%	29,6%	25,9%	18,1%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTF019012 - Sezione 2V	39,3%	28,6%	21,4%	10,7%	n.d.
Situazione della scuola CLIS01900D	39,3%	28,6%	21,4%	10,7%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	30,1%	38,7%	22,2%	7,5%	1,5%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPS01901X - Sezione 5B	4,0%	16,0%	32,0%	36,0%	12,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5E	3,6%	3,6%	71,4%	14,3%	7,1%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5F	n.d.	5,9%	23,5%	52,9%	17,6%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5I	n.d.	25,0%	29,2%	25,0%	20,8%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5L	n.d.	36,8%	31,6%	5,3%	26,3%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5S	10,5%	31,6%	52,6%	5,3%	n.d.
Plesso CLPS01901X - Sezione 5T	23,5%	64,7%	5,9%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola CLIS01900D	5,4%	24,2%	37,6%	20,8%	12,1%
Riferimenti					
Sicilia	12,7%	24,4%	34,1%	21,5%	7,4%
Sud e Isole	13,1%	24,2%	33,5%	21,5%	7,7%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTF019012 - Sezione 5V	10,0%	40,0%	30,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola CLIS01900D	10,0%	40,0%	30,0%	20,0%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	46,7%	32,1%	16,8%	3,9%	0,5%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPS01901X - Sezione 5B	8,3%	20,8%	16,7%	29,2%	25,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5E	7,1%	28,6%	32,1%	28,6%	3,6%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5F	n.d.	11,8%	11,8%	5,9%	70,6%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5I	n.d.	29,2%	20,8%	33,3%	16,7%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5L	n.d.	33,3%	33,3%	9,5%	23,8%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5S	n.d.	61,1%	33,3%	5,6%	n.d.
Plesso CLPS01901X - Sezione 5T	27,8%	55,6%	16,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS01900D	6,0%	33,3%	24,0%	18,0%	18,7%
Riferimenti					
Sicilia	12,9%	21,4%	26,3%	19,8%	19,6%
Sud e Isole	15,2%	22,0%	25,9%	18,4%	18,5%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTF019012 - Sezione 5V	n.d.	33,3%	44,4%	11,1%	11,1%
Situazione della scuola CLIS01900D	n.d.	33,3%	44,4%	11,1%	11,1%
Riferimenti					
Sicilia	44,1%	26,9%	17,8%	7,6%	3,6%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativivi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLPS01901X - Sezione 5B	n.d.	4,0%	96,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5E	3,6%	17,9%	78,6%



Plesso CLPS01901X - Sezione 5F	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5I	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5L	5,0%	10,0%	85,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5S	5,3%	47,4%	47,4%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5T	23,5%	47,1%	29,4%
Situazione della scuola CLIS01900D	4,7%	20,0%	75,3%
Riferimenti			
Sicilia	6,9%	30,9%	62,3%
Sud e Isole	7,3%	31,4%	61,4%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLTF019012 - Sezione 5V	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola CLIS01900D	n.d.	40,0%	60,0%
Riferimenti			
Sicilia	26,1%	48,3%	25,6%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLPS01901X - Sezione 5B	4,2%	20,8%	75,0%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5E	3,6%	53,6%	42,9%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5F	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5I	8,3%	37,5%	54,2%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5L	4,8%	42,9%	52,4%



Plesso CLPS01901X - Sezione 5S	16,7%	77,8%	5,6%
Plesso CLPS01901X - Sezione 5T	55,6%	27,8%	16,7%
Situazione della scuola CLIS01900D	12,0%	42,0%	46,0%
Riferimenti			
Sicilia	16,3%	44,9%	38,7%
Sud e Isole	16,9%	43,5%	39,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLTF019012 - Sezione 5V	n.d.	66,7%	33,3%
Situazione della scuola CLIS01900D	n.d.	66,7%	33,3%
Riferimenti			
Sicilia	55,9%	35,1%	9,0%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01900D	25,1%	74,9%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01900D	41,4%	58,6%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01900D	29,2%	70,8%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01900D	28,4%	71,6%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01900D	31,2%	68,8%	30,1%	69,9%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CLIS01900D - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CLIS01900D - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CLIS01900D - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I punti di forza sono individuabili nella percentuale di partecipazione alle prove, partecipazione che risulta massiccia in quasi tutte le classi e in quasi tutte le prove. Non mancano poi, specialmente al liceo scientifico d'ordinamento, punte di eccellenza o di risultati positivi e comunque quasi la maggior parte dei dati non discostano molto dalle percentuali delle tre aree di riferimento. Soprattutto nelle prove di Italiano, emerge un quadro complessivamente positivo, da valorizzare in quanto il background socioculturale dell'utenza è vario ed è risaputo che l'acquisizione delle competenze in lingua italiana è un percorso lungo, fortemente influenzato dalle "abitudini" linguistiche del contesto comunicativo in cui si vive; un ruolo fondamentale in questo senso assume il cosiddetto "effetto scuola". Una situazione abbastanza positiva si ravvisa per le percentuali delle due prove di Inglese effettuate dalle classi quinte.

Punti di debolezza

Si constata un forte divario tra le classi e all'interno delle stesse, segno che alcuni studenti si collocano in fasce di livello basse e non riescono a migliorare il loro profitto. Si registrano poi moltissimi dati negativi rispetto alle medie nazionali ed alcuni, specialmente per le prove di Matematica, negativi rispetto a tutte e tre le aree geografiche di riferimento. Devono poi indurre ad una seria riflessione pedagogica i dati relativi a quelle classi, tutte del liceo sportivo, che hanno riportato negatività in tutte le prove e rispetto a tutte e tre le aree di riferimento. Parimenti incerto l'effetto scuola, che oscilla da leggermente positivo a punte negative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha sempre riservato importanza a tale ambito, convinta della propria finalità educativa e formativa nello sviluppo di una consapevole e matura cittadinanza e convivenza democratica. Un indice significativo di questa scelta pedagogica può ravvisarsi nell'attenzione dedicata all'andamento disciplinare, distinto da quello didattico, sia dell'intero gruppo classe e sia dei singoli studenti. Un indice eloquente è costituito dalle modalità di attribuzione del voto di condotta, con una griglia elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti, che contempla varie voci: aspetti metacognitivi, relazionali, educativi nella valutazione disciplinare degli studenti e soprattutto nella valorizzazione delle eccellenze. Viene assegnata una specifica funzione strumentale al coordinamento delle attività in materia di educazione civica e di bullismo; in particolare per l'educazione civica viene ogni anno progettato un apposito curriculum trasversale alle varie discipline e per classi parallele, curriculum di cui la fase della valutazione non mira ai contenuti, ma ai comportamenti assunti dagli studenti e alla loro consapevolezza circa l'osservazione delle regole viene teoricamente collegata alla griglia di condotta. . Vengono attivate varie iniziative,

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno profuso dai docenti nell'elaborazione della griglia del comportamento e nella valutazione dello stesso, permane il dubbio della limitatezza di tali strumenti di valutazione rispetto alla complessità che caratterizza la valutazione globale del percorso formativo. L'ambiente scolastico appare uno scenario limitato nello spazio e nel tempo per valutare la reale maturazione dello studente, la cui formazione è in itinere ed è sottoposta a varie sollecitazioni esterne, con cui la scuola deve comunque confrontarsi. Anche il confronto con le famiglie, che di per sé è un punto di forza, risente spesso di diversità di vedute che possono sfociare in sterili conflittualità, soprattutto per quanto riguarda problematiche quali tabagismo, uso del cellulare, riluttanza nell'accettazione delle regole, eccessiva competizione, mancanza del rispetto delle consegne. In questi ambiti, i genitori, a volte forti di una morale relativistica e opportunistica ed eccessivamente attenti alle valutazioni disciplinari dei figli, non avvertono l'emergenza educativa. Infine la partecipazione alle attività didattiche non garantisce sempre un'adeguata ricaduta formativa, poiché comprende molte variabili, quali il vissuto e la sensibilità personale e familiare dello studente,



declinate per classi parallele, proposte sia dai docenti interni, sia da enti proponenti esterni di un certo rilievo, quali il Tribunale per i minorenni, la Questura, la Prefettura e le associazioni di settore.

il contesto socio-culturale di provenienza, l'efficacia comunicativa degli attori coinvolti, le modalità organizzative delle attività e l'approccio motivazionale dell'intero gruppo classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CLIS01900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,82	178,59	190,87
CLIS01900D CLPS01901X B	217	72%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X C	212	92%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X E	206	96%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X F	207	88%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X I	216	96%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X S	176	79%	↔	↔	↓
CLIS01900D CLPS01901X L	211	86%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X T	164	69%	↓	↓	↓
CLIS01900D CLTF019012 V	189	59%	↔	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CLIS01900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,24	177,69	191,34
CLIS01900D CLPS01901X B	206	67%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X C	211	92%	↑	↑	↑
CLIS01900D	200	96%	↑	↑	↑



CLPS01901X E					
CLIS01900D CLPS01901X F	220	84%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X I	204	100%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X S	182	79%	↔	↔	↓
CLIS01900D CLPS01901X L	210	95%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X T	172	69%	↔	↔	↓
CLIS01900D CLTF019012 V	201	53%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CLIS01900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,04	185,68	199,76
CLIS01900D CLPS01901X B	235	67%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X C	214	92%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X E	222	96%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X F	218	84%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X I	220	100%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X S	175	79%	↔	↓	↓
CLIS01900D CLPS01901X L	227	95%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X T	176	69%	↔	↓	↓
CLIS01900D CLTF019012 V	201	53%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CLIS01900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,75	185,69	204,20



CLIS01900D CLPS01901X B	247	72%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X C	225	92%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X E	213	96%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X F	222	88%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X I	229	96%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X S	185	79%	↔	↔	↓
CLIS01900D CLPS01901X L	225	91%	↑	↑	↑
CLIS01900D CLPS01901X T	178	69%	↔	↓	↓
CLIS01900D CLTF019012 V	209	59%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CLIS01900D	80,9%
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	42,8%
Riferimento regionale SICILIA	40,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,5%	2,8%	2,3%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	0,8%	2,9%	2,9%	3,4%
Arte e Design	0,8%	2,5%	2,9%	3,4%



Economico	14,5%	12,9%	12,2%	15,2%
Giuridico	3,8%	7,8%	7,9%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	2,3%	1,7%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	26,7%	13,5%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	4,6%	5,5%	4,9%	4,7%
Linguistico	2,3%	6,7%	5,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	16,0%	13,1%	11,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,1%	4,8%	6,3%	8,0%
Psicologico	1,5%	4,1%	4,5%	3,3%
Scientifico	13,0%	10,8%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	6,1%	4,9%	4,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CLIS01900D			Riferimento provinciale CALTANISSETTA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	25,0%	8,3%	75,1%	17,8%	7,1%	67,8%	19,6%	12,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	82,8%	14,1%	3,1%	58,8%	27,5%	13,6%	53,1%	33,3%	13,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	81,3%	18,8%	0,0%	65,8%	21,6%	12,6%	63,0%	21,9%	15,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	85,7%	14,3%	0,0%	63,9%	21,8%	14,3%	64,3%	21,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università				
Area	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CLIS01900D			CALTANISSETTA			SICILIA					
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	58,3%	16,7%	25,0%	73,0%	14,5%	12,4%	67,9%	15,9%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	67,2%	26,6%	6,3%	53,0%	25,2%	21,7%	53,9%	25,0%	21,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	81,3%	12,5%	6,3%	62,2%	21,0%	16,8%	59,7%	20,9%	19,4%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	95,2%	4,8%	0,0%	67,2%	16,4%	16,4%	63,3%	19,8%	17,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	2,4%	14,5%	14,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	0,6%	11,3%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	4,3%	13,2%	14,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	3,1%	12,3%	6,9%
	Tempo determinato	33,3%	40,0%	40,9%	38,3%



	Apprendistato	33,3%	6,2%	9,5%	3,9%
	Collaborazione	33,3%	16,9%	15,2%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	20,0%	11,1%	8,1%
	Altro	0,0%	13,8%	11,0%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	28,6%	14,4%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	25,7%	41,2%	40,0%
	Apprendistato	100,0%	20,0%	9,2%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	14,3%	17,2%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	8,6%	9,2%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	16,7%	19,7%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	57,4%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	33,3%	3,3%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	8,2%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	3,3%	7,1%	7,5%
	Altro	0,0%	8,2%	8,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,0%	4,0%	4,5%
	Industria	0,0%	6,2%	9,8%	8,7%
	Servizi	100,0%	93,8%	84,5%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,9%	6,1%	6,8%
	Industria	0,0%	20,0%	11,0%	9,1%
	Servizi	100,0%	74,3%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,0%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	8,2%	7,1%	7,0%
	Servizi	66,7%	60,7%	57,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,1%	2,6%	3,1%
	Media	100,0%	90,8%	85,9%	81,9%
	Bassa	0,0%	6,2%	9,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,9%	1,6%	4,1%
	Media	100,0%	82,9%	83,5%	77,4%
	Bassa	0,0%	11,4%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,3%	3,2%	2,9%
	Media	66,7%	57,4%	54,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,2%	11,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il percorso scolastico degli studenti è seguito con interventi mirati a prevenire l'insuccesso e finalizzati all'individuazione delle inclinazioni e orientati alla scelta successiva. Nei percorsi successivi, gli studenti mantengono contatti informali con la scuola, anche fornendo testimonianze, che evidenziano il conseguimento di buoni risultati nella prosecuzione all'università e negli sbocchi lavorativi soprattutto a seguito di trasferimenti fuori dalla Sicilia. Dall'analisi dei dati della piattaforma INVALSI, relativi al Liceo Scientifico, si evincono elementi di successo, con percentuali notevolmente superiori a quelle relative a Caltanissetta, Sicilia, Italia. Tendenza parimenti positiva emerge sia dal numero degli immatricolati, la cui percentuale supera di gran lunga il confronto con i dati locali e nazionali, sia dai crediti relativi al primo biennio universitario, durante il quale molti studenti ottengono più della metà dei crediti previsti. Si può pertanto ritenere che la formazione disciplinare fornita, specie nell'area matematico- scientifica e quella metodologica nell'organizzazione dello studio assicurano agli studenti le conoscenze e gli strumenti per esiti positivi nella formazione universitaria.

Punti di debolezza

Pur se esistono contatti informali con ex allievi, non è stato effettuato uno strutturato monitoraggio a cura della scuola dei successivi percorsi di studio e di lavoro, anche rispetto alla distribuzione geografica delle opportunità di studio e lavoro. I dati relativi ai risultati a distanza presenti nella piattaforma INVALSI, relativi al Liceo Scientifico, evidenziano percentuali più basse rispetto alle tre aree di confronto (Caltanissetta, Sicilia, Italia), relativamente ai diplomati per anno di diploma. Questi dati potrebbero certamente essere sintomo dell'emergenza occupazionale locale, ma al contempo potrebbero essere apparentemente di debolezza, in quanto i diplomati si sono immatricolati all'università e, quindi, con elevata probabilità proseguono ancora gli studi universitari, come documenta anche il servizio on line Eduscopio della Fondazione Agnelli. Infine sarebbe opportuno poter monitorare separatamente i dati del Liceo sportivo, che nelle prove INVALSI ha prodotto esiti preoccupanti: sarebbe infatti interessante sapere i primi esiti universitari o i profili lavorativi riguardo a questi studenti, in evidente difficoltà al quinto anno.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		81,8%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	81,8%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		9,1%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		18,2%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		77,8%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		88,9%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		22,2%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		90,9%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	81,8%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,6%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		72,7%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		27,3%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,8%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele		77,8%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		100,0%	90,1%	93,0%



disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		55,6%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		77,8%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,2%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✔	81,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		63,6%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		36,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		77,8%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,6%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,6%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		72,7%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		72,7%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✔	90,9%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		0,0%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		77,8%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite		77,8%	65,4%	60,5%



dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		88,9%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'istituto offre i seguenti percorsi formativi: Liceo d'Ordinamento, Liceo Scientifico con ampliamento informatico, Liceo Scientifico con ampliamento Biologico, Liceo Scientifico con opzione Sportivo, Liceo Linguistico Internazionale, Istituto Tecnico Aeronautico. In tutti i corsi istituiti il fulcro della progettazione del curricolo è certamente costituito dalle programmazioni disciplinari, che confluiscono poi in quella coordinata redatta dal coordinatore della classe. Le disciplinari sono condivise, tramite registro elettronico, con i docenti del Consiglio di classe e contengono tutte le fasi della programmazione curricolare: presentazione della classe, finalità, obiettivi, metodologie didattiche, modalità di verifica e per ultime, ma prime in importanza, le griglie di valutazione. Queste ultime, come pure obiettivi e finalità, sono discusse e concordate in seno ai vari Dipartimenti disciplinari, che redigono i cosiddetti "quadri sintetici" per classi parallele, ossia i contenuti irrinunciabili, le abilità e le competenze che gli studenti devono acquisire al termine della varie annualità; si aggiunga che unica per tutte le discipline è la griglia per la valutazione delle verifiche orali, proprio per garantire l'adozione di criteri quanto più condivisi possibile. La programmazione coordinata

Punti di debolezza

La scuola offre una variegata offerta formativa, proposta dopo un'attenta analisi dei bisogni e a partire dalle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali del 2012". come per l'indirizzo tecnico. Pertanto, si può affermare che la scuola risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Tuttavia, la scuola pur avendo individuato in modo chiaro gli obiettivi e le competenze trasversali da conseguire nel primo biennio, nel secondo biennio e nella quinta classe, fatica nella rilevazione del "reale raggiungimento" degli stessi, da effettuare nel corso dell'anno scolastico, nelle ore curricolari, come anche nelle ore aggiuntive, con la condivisione di tutte le discipline. Inoltre la condivisione delle programmazioni non sempre agevola il dialogo con le famiglie, che spesso attribuiscono ai documenti condivisi un mero valore burocratico, concentrando prevalentemente l'attenzione sulle griglie di valutazione, interpretate dall'utenza in modo non sempre imparziale.



viene discussa durante il primo Consiglio di Classe dell'anno scolastico, insieme ai rappresentanti dei genitori e degli studenti e comunque condivisa con le famiglie, sempre tramite il registro elettronico, al fine di favorire il dialogo sul processo formativo, nella massima trasparenza. Per quanto riguarda le verifiche, si ritiene opportuno non vincolare il percorso formativo con prove comuni, poiché ogni classe detiene un proprio profilo e assume ritmi e stili di apprendimento specifici; tuttavia comuni e condivise sono le tipologie delle verifiche e i tempi in cui effettuarle, mentre restano a discrezione del docente i contenuti su cui vertono le prove. Soltanto nelle quinte classi si opta per somministrare delle prove comuni, simili alle prove degli esami di Stato e quindi per l'Italiano e per la seconda prova, utilizzando proprio le prove somministrate dal MIUR negli anni passati. Gli esiti delle prove di verifica, sia positive sia negative, sono sempre oggetto di confronto all'interno del Consiglio di classe, che pertanto in itinere ha facoltà, di concerto con la Dirigenza, di programmare ed attuare pause didattiche, corsi di recupero e attività di potenziamento. Altro punto di forza è da considerarsi la peculiarità del Liceo Scientifico che mira a garantire una solida formazione culturale e metodologica, grazie al piano di studi, che affianca alle discipline umanistiche uno studio



ampio e approfondito delle materie scientifiche e costituisce una buona base per perfezionare gli studi in ogni settore dell'ambito universitario e per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare		88,9%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,8%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,8%	94,9%
Classi aperte		36,4%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello		54,5%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	90,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		18,2%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		36,4%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	93,8%	93,9%
Classi aperte		22,2%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello		33,3%	51,5%	55,7%
Flipped classroom		66,7%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		33,3%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		22,2%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		18,2%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,7%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,7%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		63,6%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	72,7%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	72,7%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,6%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,6%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	63,6%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,4%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,2%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,5%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,1%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		11,1%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,8%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,8%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		77,8%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		88,9%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,6%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		88,9%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		77,8%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		44,4%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		88,9%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'istituto dispone di spazi funzionali all'apprendimento, tutti dotati di moderno corredo strumentale. Per ognuna di queste strutture, il Dirigente nomina un docente responsabile, affiancato dal personale A.T.A., che si occupa della manutenzione e della preparazione degli strumenti tecnologici. Essendo i locali della scuola aperti anche nel pomeriggio, il docente che progetta un'attività curricolare o extracurricolare, tramite registro elettronico, compila il modulo di prenotazione per fruire di queste strutture. Il DSGA coordina tali richieste, calendarizzandole. Nella prassi didattica quotidiana, risulta comunque consolidato l'uso delle LIM e delle risorse multimediali, che risultano molto più coinvolgenti per l'apprendimento. Consapevoli che la tecnologia non possa sostituire il contributo del docente, l'istituto ha organizzato corsi di formazione e aggiornamento, miranti a diffondere l'adozione di metodologie didattiche innovative, quali la peer education, il cooperative learning e il debate; alcune di queste sono state condivise nei Consigli di classe, con buona ricaduta formativa. Un'attenzione particolare è stata anche dedicata all'individuazione degli studenti BES e con disturbi dell'apprendimento, con il contributo di esperti esterni. Dal punto di vista relazionale, si registra

Punti di debolezza

L'insufficiente dotazione finanziaria non consente di aggiornare adeguatamente materiali e strumenti dei Laboratori. Il personale tecnico impiegato nei Laboratori scientifici è insufficiente, mentre i nuovi "programmi" ministeriali, specie per l'insegnamento della Fisica, rendono urgente il potenziamento della formazione laboratoriale dei docenti. L'intensificazione nell'uso dei laboratori, per effetto delle nuove indicazioni MIUR e dell'ampliamento dell'offerta della scuola, rende necessario migliorare le condizioni di fruizione degli spazi dei laboratori e della loro sicurezza, avvalendosi anche del supporto di figure tecniche. Le attività extracurricolari impongono agli studenti pendolari un'organizzazione faticosa a causa di un sistema di trasporti non sempre efficiente, specie per le attività pomeridiane; talvolta anche gli allievi residenti nel capoluogo faticano a conciliare lo svolgimento dei compiti per casa e lo studio domestico con le attività extracurricolari. L'istituzione di una mensa scolastica potrebbe ottimizzare l'organizzazione e i tempi.



un clima sereno, poiché le relazioni tra docenti e tra docenti e studenti generalmente sono improntate al reciproco rispetto e pertanto sortiscono buoni risultati dal punto di vista umano e professionale. Qualora si verificasse qualche particolare situazione problematica, specialmente tra studenti o con qualche docente, il coordinatore e il Dirigente intervengono sinergicamente e tempestivamente per mediare eventuali conflitti. Il clima relazionale pertanto è complessivamente sano e, piuttosto che a risolvere problematiche relazionali, si mira a prevenirle con un dialogo sempre aperto, con attività di socializzazione, con la discussione in seno ai Consigli di classe e durante le assemblee degli studenti: il dialogo mira alla condivisione e alla discussione delle regole di condotta più comuni, al fine di informare e soprattutto responsabilizzare ogni singolo allievo; in merito non è raro che vengano coinvolti i rappresentanti degli studenti. Il focus sulle relazioni e sulla socializzazione è costante in tutte le classi, ma è particolarmente attivo per le prime, in cui è fondamentale avviare il processo di coesione tra gli studenti. Al riguardo, per tutti i gruppi classe, prezioso risulta il contributo professionale della psicologa della scuola, la quale, ogni anno, su incarico del Dirigente, effettua degli incontri nelle classi prime e in tutte quelle in cui emerge



qualche sintomo di disagio, come ,per esempio, le percentuali delle assenze dei singoli studenti già nel primo bimestre di scuola; in tali casi il coordinatore monitora i dati, informa il Dirigente e contatta la famiglia. Avvenuto il colloquio, ne vengono informati i docenti del Consiglio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,8%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		81,8%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,9%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,4%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		54,5%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		45,5%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		55,6%	57,5%	63,5%



Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,8%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,4%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,6%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		55,6%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		81,8%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		54,5%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,8%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		66,7%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		77,8%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,9%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		72,7%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,5%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		54,5%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,6%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	54,5%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,9%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,8%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		22,2%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		44,4%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,4%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		55,6%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		22,2%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,7%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	54,5%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		36,4%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	90,9%	73,7%	62,0%



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	9,1%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		44,4%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		88,9%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		55,6%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		100,0%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CLPS01901X	11	132
Codice meccanografico CLTF019012	1	12
Situazione della scuola CLIS01900D	12	144
Riferimenti		
CALTANISSETTA	2,8	34,0
SICILIA	2,1	22,1
ITALIA	4,6	39,9



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	24,00	6,29	4,18	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,6%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,5%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	72,7%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		45,5%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,7%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,4%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		88,9%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		55,6%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		77,8%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,9%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Tutti i Dipartimenti prestano attenzione alle attività di recupero e di potenziamento, che offrono risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. L'obiettivo è l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie insegnamento-apprendimento. L'attività di recupero viene espletata sia in orario curricolare, attraverso esercizi di rinforzo, lavori di gruppo, individuazione dei concetti chiave, sia, pur limitatamente, in orario extracurricolare e uno sportello didattico. Risulta valido ed efficace il recupero curricolare, in primis per quegli alunni interessati a migliorare la propria situazione scolastica. Per realizzare interventi di recupero extracurricolare è stato utilizzato l'organico di potenziamento per le discipline matematica, fisica, latino. Il lavoro di potenziamento prevede l'approfondimento delle unità didattiche attraverso lavori di gruppo con ruolo di leader, partecipazione alle Olimpiadi, partecipazioni a concorsi, diretto coinvolgimento a manifestazioni-incontri organizzati dalla scuola e da altri soggetti del territorio. Gli

Punti di debolezza

Rispetto alle considerazioni indicate nei punti di forza, i vari dipartimenti realizzano risultati diversificati, dovuti alla composizione del dipartimento stesso, alla specificità della disciplina e al suo ruolo nel curriculum, alle dinamiche relazionali. Gli interventi extracurricolari non sono previsti per tutte le discipline. Non tutti i docenti sono aggiornati sulle metodologie inclusive e sarebbe proficua una specifica azione di formazione. L'incremento notevole del numero degli studenti con DSA rende più complesso e lungo il processo di inclusione e di monitoraggio dei dati, anche a causa dei tempi di risposta delle strutture preposte dell'ASP locale.



interventi di potenziamento realizzati sono sicuramente efficaci. Sono da evidenziare le attività di potenziamento nell'ambito fisico matematico. Passando all'ambito più specifico dell'inclusione, dedicato agli studenti con DSA e BES, a seguito delle nuove disposizioni normative, si è cercato di migliorare le capacità di progettazione dei docenti e dei Consigli, rendendo compartecipi famiglie e studenti. Fondamentale è stata soprattutto l'istituzione di una specifica figura di riferimento interna, che fornisce supporto operativo, coordina i contatti tra le famiglie e i coordinatori, che a loro volta dialogano con i docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono



presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		45,5%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,6%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,5%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,2%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		44,4%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,4%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	12,2%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,0%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		70,0%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		22,2%	51,5%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		22,2%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		44,4%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		44,4%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		88,9%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,9%	66,1%	62,9%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola CLIS01900D	95,3%	91,4%
Riferimenti		
Provincia di CALTANISSETTA	96,3%	94,3%
SICILIA	96,7%	92,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		45,5%	43,5%	39,1%
Service Learning		54,5%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		9,1%	19,5%	16,4%
Attività estiva		27,3%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,3%	33,8%	48,5%
Attività mista		63,6%	51,9%	53,2%
Altre modalità		0,0%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata		44,4%	48,5%	50,6%
Service Learning		44,4%	30,0%	20,5%
Impresa in azione		11,1%	23,8%	22,7%



Attività estiva		22,2%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		11,1%	27,7%	41,7%
Attività mista		33,3%	42,3%	44,5%
Altre modalità		0,0%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		72,7%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		63,6%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		36,4%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	90,9%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,8%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		9,1%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		77,8%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		44,4%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		44,4%	42,1%	58,6%
Enti pubblici		66,7%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	81,7%	87,8%



Altri soggetti		0,0%	24,6%	24,7%
----------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,2%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,1%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		76,5%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	76,5%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Gli studenti di scuola media, alla fine del terzo anno si trovano dinanzi ad uno dei compiti più impegnativi: scegliere un percorso scolastico didattico formativo che realizzerà le loro aspirazioni. E' per questo che la scuola si occupa di orientare questi ragazzi non con un'attività isolata, fatta sulla spinta di necessità contingenti, ma attraverso un lavoro sistematico e consapevole. L'istituto attraverso i suoi insegnanti e i suoi studenti incontra studenti, famiglie e insegnanti delle scuole medie attraverso una serie di appuntamenti, coordinati dal docente funzione strumentale per l'orientamento in entrata e realizzati con il contributo di molti docenti e studenti:

- Incontri con gli alunni delle scuole medie
- Partecipazione degli alunni delle scuole medie presso i laboratori scientifici della nostra scuola
- Partecipazione degli alunni delle scuole medie alle varie manifestazioni organizzate dalla scuola
- Condivisione delle attività con i docenti delle scuole medie
- Partecipazione a lezioni e ad esperienze di laboratorio di Scienze, Informatica, Lingua (Inglese e Cinese) e sportive
- Partecipazioni ad attività di open day presso le scuole medie
- Giornate di open day in cui studenti e i loro genitori possono visitare il nostro istituto.

Specialmente nelle scuole ubicate nella provincia, tutte queste

Punti di debolezza

Il principale punto di debolezza è con la formazione delle classi prime la capacità di realizzare una costante attività di tutoraggio da parte dei docenti del Consiglio di classe realizzando una didattica orientativa, che sostenga dal punto di vista metodologico e relazionale lo studente inserito nella classe prima. Tale azione di tutoraggio consentirebbe di effettuare un lavoro di monitoraggio in itinere per eventuali interventi di riorientamento entro il primo biennio. Per quanto riguarda poi l'orientamento in uscita e i P.C.T.O., gli accordi e le intese realizzate tra scuola e soggetti del territorio finalizzati a stage lavorativi sono in genere formalizzati. La scuola realizza poche attività di orientamento con le realtà produttive e professionali, anche per mancanza di disponibilità delle stesse. Sono poi solo informali gli incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso universitario/lavorativo.



iniziative sono divulgate con ampio anticipo; a queste si aggiungano gli strumenti e i canali multimediali, quali dirette sui social network, spot pubblicitari, materiali pubblicati sul sito della scuola (per esempio il P.T.O.F.) e strumenti di pubblicità (depliant, TV, radio etc.). Anche per l'orientamento in uscita la scuola si avvale di una specifica funzione strumentale, dato anche l'ingente numero di proposte formative che la scuola riceve. È sistematica pertanto la progettazione e la realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé finalizzati anche alla scelta del percorso successivo, attraverso varie attività: • Questionari di orientamento per la comprensione di sé, delle proprie inclinazioni e per la rilevazione dei bisogni degli studenti; • Comunicazioni tramite registro elettronico; • Sportello di Informazione e Consulenza orientativa; • P.C.T.O. • Attività di orientamento universitario promossa dalla Commissione europea • Conferenze e presentazioni orientative a scuola; • Azione per il riconoscimento, presso le Università, delle esperienze laboratoriali degli studenti come crediti; Gli studenti, seguendo le loro inclinazioni, hanno formato dei gruppi, che hanno partecipato alle attività di loro interesse: questa organizzazione mira a consentire libertà di scelta individuale ad ogni singolo studente. In merito differenziata è stata la scelta dei



P.C.T.O., che ha riguardato l'area medico- scientifica, quella dei beni culturali, quella sportiva e quella tecnica aeronautica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,8%	5,4%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	44,6%	9,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,6%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,2%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	9	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.000	5.212,9	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	35,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	32,4%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	35,3%	30,5%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,6%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	17,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	23,5%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	29,4%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola attua il monitoraggio sui progetti attivati periodicamente in modo formale, ma con puntualità con modalità informali, tramite l'azione dei docenti referenti. La ricaduta didattica di un progetto, la sua concreta fattibilità, il coinvolgimento e la frequenza dei discenti, il rapporto costi-benefici per le famiglie costituiscono motivo di riflessione e discussione tra i docenti e con la Dirigenza, che, avendo una visione d'insieme sulle attività formative della scuola, rappresenta un punto di vista privilegiato. Tale dibattito a più voci costituisce un patrimonio di esperienza condiviso, che contribuisce alla rendicontazione sociale della scuola. Del resto alta risulta la percentuale dei docenti con responsabilità specifiche, le quali prevalentemente vengono proposte dalla Dirigenza, ma non sono rari i casi in cui il docente stesso, forte di qualche esperienza didattica pregressa, propone qualche attività che viene vagliata attentamente. Tutte le attività progettuali pertanto sono strutturate e coordinate per ambiti, non vengono attivate "a pioggia", ma considerando i profili e i bisogni formativi dei vari gruppi classe; in merito fondamentale risulta il coinvolgimento dei docenti e del coordinatore. Parimenti anche il Fondo d'istituto non viene distribuito

Punti di debolezza

Il primo punto di debolezza è l'esiguità del Fondo d'istituto, per cui i compensi erogati per le attività extracurricolari risultano non proporzionali all'impegno profuso dai docenti, soprattutto in termini di ore lavorative. Queste inoltre non sono sempre quantificabili né prevedibili in modo preciso e anzi aumentano spesso mentre l'attività è in itinere; ne consegue che il docente porta comunque a termine l'attività, che però viene retribuita con cifre forfettarie non pienamente adeguate rispetto all'impegno profuso. Un secondo punto di debolezza è il limitato coinvolgimento delle famiglie per la vita della scuola in genere e anche per le attività extracurricolari, nonostante nel Piano triennale dell'Offerta Formativa la missione dell'istituto e le priorità siano definite chiaramente e siano rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, tramite i Consigli di classe, il Consiglio d'istituto e soprattutto con il sito web della scuola. Il lavoro che si raccoglie nel PTOF necessiterà in una logica di monitoraggio e di autovalutazione, di un costante lavoro di revisione e di aggiustamento, specie per ciò che non è ancora adeguatamente documentato e analizzato. Resta da definire meglio il nodo della connessione tra progettazione del



“a pioggia”, ma tenendo conto dell’impegno professionale, delle ore forfettarie, del tipo di responsabilità rivestita, in modo da valorizzare, per quanto possibile, il lavoro di tutti gli attori della scuola, docenti e personale A.T.A.. Non a caso i tre progetti prioritari, formazione docenti, prevenzione del disagio scolastico e educazione alla cittadinanza, sono stati scelti soprattutto per il loro ampio respiro e per la loro natura trasversale, che li rende declinabili in varie forme, a seconda dei tempi, i bisogni, i costi e gli obiettivi specifici da realizzare. Per quanto riguarda infine le assenze del personale, la scuola organizza giornalmente le sostituzioni, in base ai docenti che per queste hanno dato la loro disponibilità, e per tutti ha istituito la cosiddetta “banca delle ore”: tramite questa, il docente che occasionalmente effettua una sostituzione, si ritrova con un’ora “a credito” da utilizzare nei permessi brevi. In ogni caso, se la scuola viene informata con congruo anticipo dell’assenza del docente e della sua durata, l’orario scolastico viene modificato giornalmente, comunicando tempestivamente alla classe ingressi alla seconda ora e uscite anticipate.

curricolo ordinamentale e progettazione degli ampliamenti dell’offerta formativa progettazione extracurricolare.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		51,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,8%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	22,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55,0%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,0%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,0%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	57,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,0%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	12,5%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,0%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,0%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	30,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	72,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	32,5%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	35,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	19,0%	17,3%
Università	0	2,5%	4,9%	3,7%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,0%	28,1%	25,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	60,0%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	7,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	15,0%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,0%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,1%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		5,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,0%	1,8%



Valutazione e miglioramento		1,1%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,3%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	14,9%	5,7%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		7,6%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		8,4%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	56,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,0%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			



Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	1			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,1%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	13,6%	10,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SID1		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioni territoriali		1,2%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		1,5%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento		4,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,4%	63,6%	57,6%
Accoglienza		82,1%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	94,9%	95,3%
Continuità		71,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,7%	87,0%	87,1%



Raccordo con il territorio		82,1%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	61,5%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		76,9%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	41,0%	29,8%	30,8%
Altro argomento		20,5%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	69,3%	12,6%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,3%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,6%	2,3%	1,7%
Accoglienza		3,3%	2,6%	2,6%
Inclusione	29,7%	7,7%	3,3%	3,7%
Continuità		2,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	14,9%	5,8%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		2,1%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	19,8%	2,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	14,9%	2,4%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	39,6%	3,7%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		1,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	1,3%	1,8%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	19,8%	5,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento		1,0%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella ferma convinzione che la formazione e l'aggiornamento costituiscano capisaldi fondamentali della professionalità docente, la scuola condivide l'esigenza di rinnovamento della didattica e pertanto struttura un piano di formazione del personale docente, che mira a realizzare obiettivi trasversali: motivare/rimotivare alla professione, rafforzare le competenze disciplinari, relazionali, comunicative, metodologiche, supportare l'erogazione dei percorsi formativi programmati, facilitare attraverso innovazioni nella didattica l'apprendimento e quindi il successo scolastico e formativo degli studenti. A tal fine, si organizzano corsi interni, avvalendosi delle stesse risorse professionali della scuola, selezionate tramite curriculum o della collaborazione di associazioni, enti, università, aprendo anche la partecipazione a soggetti esterni; altre volte invece i docenti partecipano a percorsi formativi esterni, inerenti alla propria area disciplinare. Nel consueto clima di collaborazione e sinergia, ne consegue un intenso confronto interno, attuato all'interno dei Dipartimenti disciplinari o tra gruppi misti di docenti, i quali, anche informalmente, si cimentano a spendere le nuove competenze acquisite nell'attività didattica quotidiana. Il caso più

Punti di debolezza

Pur nel costante sforzo di assicurare una gestione unitaria del sistema-scuola, rimane da migliorare e da potenziare la costruzione di una identità collettiva, che, salvaguardando gli spazi di autonomia professionale, specie dei docenti nella conduzione dei singoli contesti del gruppo classe, conduca ancora di più ad una sostanziale condivisione su alcuni aspetti determinanti, come la programmazione delle attività, i criteri di valutazione, l'organizzazione delle attività integrative dell'offerta formativa. In tal senso è da rafforzare la collaborazione del personale ATA nella realizzazione del progetto-scuola, soprattutto in quelle attività, come nei laboratori, nelle quali l'integrazione tra personale docente ed ATA può risultare determinate nell'organizzazione delle attività e nelle gestione dei gruppi. Inoltre occorrerebbe prestare maggiore attenzione al raccordo formazione-prassi didattica per promuovere la ricaduta curriculare degli interventi educativi realizzati.



rappresentativo in proposito è certamente quello della formazione digitale, che ha coinvolto un cospicuo gruppo di docenti in più annualità, apportando concrete innovazioni nella didattica. Il dibattito pedagogico rappresenta una costante della vita della scuola e si svolge durante tutto l'anno scolastico, a cominciare dall'inizio, quando il Collegio dei docenti, i Dipartimenti e i Consigli di classe condividono l'elaborazione comune delle linee strategiche dell'istituto, come quelle sull'organizzazione del curriculum, al fine di fornire gli indirizzi che guidano l'operato dei docenti e del personale ATA per il lavoro di supporto amministrativo e organizzativo. In proposito risultano utili anche alcune funzionalità del registro elettronico; in particolare tramite il menu "didattica digitale" è possibile condividere con altri docenti delle attività proposte agli studenti, strutturandole all'insegna della interdisciplinarietà..

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	11,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	34,6%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,7%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di	0	3,7%	7,2%	7,0%



interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,7%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	2,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		5,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	29,6%	41,0%	30,8%
Regione	0	3,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,1%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	4,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,9%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	45,7%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	80,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	8,6%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	3,5%	3,2%	2,2%
Convenzioni	4	8,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		6,9%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	11,3%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%
Università		19,4%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,7%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,7%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,4%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		9,0%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,7%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,6%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,2%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		1,7%	3,2%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,2%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,2%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,8%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,5%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		3,4%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	12%	16,9%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIS01900D	✓			
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	52,9%	41,2%	5,9%	0,0%



	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIS01900D				✓
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	11,8%	41,2%	47,1%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIS01900D		✓		
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	11,8%	64,7%	17,6%	5,9%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,0%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,1%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,1%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,1%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	3,4%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,6%	7,0%	6,5%
Altre modalità		2,2%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLIS01900D	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	50.0	52.5	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituzione scolastica avverte l'esigenza di promuovere e sviluppare congrue forme di raccordo con il territorio, la società civile e il mondo del lavoro in un'ottica di formazione globale del cittadino. Rientrano in quest'ambito tutti gli accordi e le collaborazioni sancite con le Istituzioni locali e con le risorse, seppure esigue del territorio. Da rilevare la produttività dell'intesa Istituto /ASP per la organizzazione e l'erogazione dei P.C.T.O, specie per le classi dello Scientifico e con le Federazioni sportive del CONI per la promozione della cultura sportiva nello specifico indirizzo di studio. Gli accordi e le intese realizzate tra scuola e soggetti del territorio in genere sono formalizzati. Si ritiene comunque opportuno verificare periodicamente l'effettiva ricaduta della progettualità descritta rispetto al curricolo e al percorso formativo degli studenti. La scuola, convinta che la famiglia abbia un ruolo fondamentale nel processo di crescita dei ragazzi, sollecita e incentiva in tutte le forme e le modalità il coinvolgimento della stessa attraverso: l'uso del registro elettronico e del sito per comunicazioni in tempo reale; la programmazione di colloqui periodici, la convocazione in casi specifici, l'invito a particolari eventi, la stipula del patto di

Punti di debolezza

Pur mantenendo frequenti iniziative di collaborazione con soggetti pubblici, come gli enti locali e l'ASP di CL e privati, come numerose associazioni, occorrerebbe rendere l'interazione ancora maggiormente sistematica e funzionale al curricolo. L'interazione scuola-famiglia, pur incentivata dalla scuola, si realizza maggiormente come canale di informazioni dalla scuola alla famiglia, che solo in poche occasioni diviene soggetto autonomamente propositivo. La presenza della famiglia si limita maggiormente alla partecipazione ai colloqui sul rendimento, senza un vero e proprio contributo alla vita della scuola, come, ad esempio, documenta la bassa partecipazione alle elezioni OCCC.



corresponsabilità. La quasi totalità delle famiglie versa il contributo volontario e in un certo senso affida alla scuola il compito della formazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate effettuate dagli studenti del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo.

TRAGUARDO

Avvicinamento alle percentuali dell'istituto e delle tre aree di riferimento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di percorsi di sostegno didattico motivazionale e di orientamento e di percorsi multidisciplinari.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
formazione sulla didattica compensativa formazione sulla didattica orientativa
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
attivazione di percorsi di integrazione tra scuola e famiglia





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

miglioramento delle competenze metacognitive nelle classi del primo biennio dell'istituto

TRAGUARDO

miglioramento delle valutazioni disciplinari finali in Italiano, Matematica ed Inglese con il raggiungimento delle valutazioni tra il 7 e l'8 del 40% degli studenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di percorsi di sostegno didattico motivazionale e di orientamento e di percorsi multidisciplinari.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il RAV dell'istituto descrive una realtà attiva, con ambiti di forza, anche di eccellenza e qualche criticità che va sottoposta a trattamenti di miglioramento sia per correggerle sia per evitare che possano estendersi ad altri aspetti. Le priorità individuate, riferite agli esiti degli studenti, riguardano specificatamente i risultati nelle prove standardizzate effettuate dagli studenti del Liceo Sportivo e il miglioramento nelle competenze metacognitive. Entrambe sono ritenute strategiche per assicurare continuità, stabilità e coerenza ai percorsi scolastici e vanno affrontate, perchè rischiano di rappresentare un problema educativo, didattico, organizzativo e gestionale; si consideri inoltre che gli esiti nelle prove standardizzate sono il sintomo più quantificabile delle difficoltà che i docenti constatano in modo tangibile nella didattica quotidiana, monitorando il metodo di studio e le carenze formative degli allievi. La seconda priorità infatti è in parte strettamente legata alla prima, poichè l'acquisizione di un personale e ragionato metodo di studio, oltre a essere determinante nei risultati disciplinari in ciascuna disciplina, trattandosi di di abilità trasversale, potrebbe contribuire in maniera rilevante nello svolgimento delle prove standardizzate, nelle quali le abilità logiche rivestono un ruolo cruciale.