



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SAN MAURO I

TOIC8AX00R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SAN MAURO I è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17923** del **16/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 08/02*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste in relazione al PNSD
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 144** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 150** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 151** Aspetti generali

- 155** Modello organizzativo
- 159** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 169** Piano di formazione del personale docente
- 180** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' mediamente di livello alto. Negli ultimi anni, tuttavia, si registra maggior eterogeneita' nell'utenza e piu' estese aree di svantaggio. E' presente una quota minima di studenti minori non accompagnati e accolti da comunita'.

Vincoli

Nel definire gli obiettivi generali del percorso educativo si e' dovuto tener conto di questa realta' eterogenea. Cio' ha imposto, da un lato, la necessita' di potenziare e migliorare l'offerta formativa per gli studenti di fascia medio-alta, sia per estrazione socio-culturale che per formazione e aspettative; d'altro canto, l'area dello svantaggio scolastico ha richiesto invece un lavoro accurato sull'elaborazione e messa in opera di modalita' di inclusione e partecipazione al progetto formativo dell'istituto. E' necessario lavorare secondo un approccio integrato scuola-famiglia e servizi sanitari, in taluni casi da implementare, in un'ottica di lettura dei bisogni nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo. Tale collaborazione non si rivela sempre efficace, per una pluralita' di fattori anche non strettamente scolastici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto socio-economico del Comune e' caratterizzato dalla presenza di un livello medio-alto di capitale umano, ovvero da un buon livello di istruzione della popolazione residente, a fronte di un livello di disoccupazione ancora medio-basso. Elementi che lo rendono un ambiente ricco di "potenzialita'" e in posizione di vantaggio rispetto a molti altri territori della provincia di Torino. La comunita' locale e' caratterizzata dalla presenza di diverse organizzazioni di volontariato e associazioni, attive in campo sanitario e sociale nei confronti dei cittadini in situazione di svantaggio. Interlocutori privilegiati sono il Comune di San Mauro, l'ASL TO4, il CISA (Consorzio intercomunale socio-assistenziale). In particolare, il Comune eroga annualmente dei finanziamenti alle scuole del



territorio, con i quali e' possibile la realizzazione di attivita' e progetti rivolti agli alunni. Si segnala infine che l'Istituto fa parte di reti di scuole presenti sul territorio (reti di scopo e reti di ambito) oltreche' di reti a livello nazionale.

Vincoli

Sul territorio non sono presenti scuole secondarie di secondo grado per cui non e' possibile realizzare una continuita' all'interno del Comune. Il contributo degli Enti Locali e' presente ma non sufficiente a rispondere alle necessita' ordinarie e straordinarie della scuola. Le relazioni e le comunicazioni con l'ASL TO4 evidenziano alcune difficolta' e criticita'.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola beneficia dei fondi raccolti con il contributo volontario delle famiglie, destinato all'ampliamento dell'offerta formativa e all'acquisto di beni e prodotti con finalita' didattiche. I sette plessi che compongono l'Istituto Comprensivo I sono strutture datate, facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e sono dotate di parcheggi. Le scuole con piu' piani dispongono di ascensori, di accesso per gli alunni disabili, di mense, palestre, spazi esterni per i giochi all'aperto dei bambini e dei ragazzi. La maggioranza dei plessi dispone di aule informatiche e connessioni ad internet, recentemente potenziate. Tutti i plessi sono dotati di infrastrutture di rete con tecnologia in fibra. Le LIM sono presenti solo nelle scuole primarie e nella secondaria di primo grado. Nel plesso di secondaria e' presente un'Aula Aumentata 3.0. L'Amministrazione comunale, in base ai fondi disponibili, interviene nella manutenzione ordinaria e straordinaria delle scuole. I fondi del PNRR, già adeguatamente suddivisi in base alle esigenze dei vari plessi, consentiranno di rinnovare gli ambienti didattici potenziando spazi e strumenti.

Vincoli

I finanziamenti del Ministero e quelli dei PON stanno consentendo di procedere con l'acquisto di pannelli interattivi e materiali tecnologici all'avanguardia. Essendo edifici datati, non sono piu' sufficienti e sicuri per accogliere gli alunni che si iscrivono nelle nostre scuole. I lavori di adeguamento delle strutture, realizzati in fase pandemica, hanno in parte migliorato la qualita' degli spazi ma permangono comunque dei limiti strutturali. Alcuni plessi non sono sufficientemente



adeguati all'accoglimento di alunni con disabilità motoria. Necessitano continuamente, da parte dell'Amministrazione comunale, di interventi ordinari e straordinari relativi agli impianti di riscaldamento, elettrici, idraulici in quanto obsoleti.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

La quota maggiore degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e un'età compresa superiore ai 55 anni (dato superiore alla media regionale e nazionale). La stabilità del corpo docente è elevata in quanto una percentuale consistente lavora nel nostro istituto da oltre 5 anni. Questi dati, superiori alle medie regionali e nazionali, garantiscono una buona continuità del progetto educativo. Quanto alle competenze professionali si segnala una quota di laureati importante per ordine di scuola. L'ingresso di insegnanti di più giovane età e recente formazione ha potenziato le competenze digitali, con una ricaduta positiva su tutto il personale. Inoltre, questi insegnanti sono maggiormente motivati a partecipare a corsi di aggiornamento, utili a migliorare la qualità dell'insegnamento. Quanto al personale ATA, la quota maggiore è di esperienza consolidata. Certificazioni Alcuni insegnanti a tempo indeterminato sono in possesso dei seguenti titoli: Certificazione Livello C1 Inglese Certificazione PET B1 (conseguita con corso sperimentale della Regione Piemonte) Certificazione Livello B1 / C1 Francese Specializzazione per l'insegnamento delle lingue inglese e francese nella Scuola Primaria ECDL (certificazione informatica europea) SOSTEGNO. Sono presenti figure professionali specificamente dedicate all'inclusione e una funzione strumentale apposita.

VINCOLI

L'età medio-alta del corpo insegnanti, se da un lato è garanzia di stabilità ed esperienza, nonché di pratiche didattiche consolidate, dall'altro può essere un limite all'innovazione e all'introduzione di modalità sperimentali di lavoro. Questo fattore può inoltre incidere sulla capacità di relazionarsi in modo efficace agli allievi, tenuto conto di una così importante differenza anagrafica. D'altro canto, il ricambio generazionale determinato dai pensionamenti ha causato qualche instabilità, ma ha anche introdotto elementi di innovazione e nuove energie. Dopo un triennio di stabilità, nell'anno



scolastico in corso l'istituto ha un nuovo dirigente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SAN MAURO I (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8AX00R
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' N 60 SAN MAURO T.SE 10099 SAN MAURO TORINESE
Telefono	0118222358
Email	TOIC8AX00R@istruzione.it
Pec	TOIC8AX00R@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic1sanmauro.it

Plessi

I.C. I SAN MAURO-E. MORANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8AX01N
Indirizzo	VIA MEZZALUNA, 34 FRAZ. SAMBUY SAN MAURO TORINESE 10099 SAN MAURO TORINESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MEZZALUNA 34 - 10099 SAN MAURO TORINESE TO

I.C. I SAN MAURO - CAMPRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	TOAA8AX02P
Indirizzo	VIA ASILO, 7 SAN MAURO TORINESE 10099 SAN MAURO TORINESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ASILO 9 - 10099 SAN MAURO TORINESE TO

I.C. I SAN MAURO - G. GARRONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8AX03Q
Indirizzo	VIA DEL PORTO, 12 SAN MAURO TORINESE 10099 SAN MAURO TORINESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via PORTO 12 - 10099 SAN MAURO TORINESE TO

I.C. I SAN MAURO - N. COSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8AX01V
Indirizzo	VIA MARTIRI LIBERTA',60 SAN MAURO T.SE 10099 SAN MAURO TORINESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MARTIRI DELLA LIBERTA' 60 - 10099 SAN MAURO TORINESE TO

Numero Classi	8
Totale Alunni	146

I.C. I SAN MAURO-SAMBUI-MORANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8AX02X



Indirizzo VIA MEZZALUNA,34 SAN MAURO TORINESE 10099
SAN MAURO TORINESE

Edifici

- Via MEZZALUNA 34 - 10099 SAN MAURO TORINESE TO

Numero Classi 6

Totale Alunni 122

I.C. I SAN MAURO-S.ANNA-ALLENDE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE8AX031

Indirizzo VIA DORA,13 FRAZ S.ANNA SAN MAURO TORINESE
10099 SAN MAURO TORINESE

Edifici

- Via DORA 3 - 10099 SAN MAURO TORINESE TO

Numero Classi 5

Totale Alunni 86

I.C. SAN MAURO I - S. PELLICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM8AX01T

Indirizzo VIA XXV APRILE 15 - 10099 SAN MAURO TORINESE

Edifici

- Via XXV APRILE 15 - 10099 SAN MAURO TORINESE TO

Numero Classi 11

Totale Alunni 214



Approfondimento

La nostra scuola nasce come Istituto Comprensivo quattro anni fa ed è in reggenza da due.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	5
	Lingue	4
	Scienze	4
	Psicomotricità	5
	Orto	3
Biblioteche	Classica	7
	Videoteca	1
Aule	Magna	3
	Teatro	3
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2



Approfondimento

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale il nostro Istituto ha avviato un percorso di innovazione e potenziamento a vari livelli:

1. sviluppo delle competenze digitali degli allievi per un uso consapevole degli strumenti tecnologici;
2. sviluppo degli ambienti di apprendimento, non solo fisici (vedi per esempio e.Twinning), che dovranno essere "leggeri e flessibili" e facilmente fruibili, per una rinnovata didattica laboratoriale;
3. adozione di strumentazione tecnologica e nuove modalità organizzative per favorire governance, trasparenza e condivisione.



Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	25

Approfondimento

Nell' Istituto Comprensivo il personale docente si è rinnovato: competenze, energie e risorse nuove si stanno integrando con l'esperienza e i vissuti dell'organico storico.

Dall'anno scolastico 2022/2023 si è insediata una nuova dirigente scolastica.

Allegati:

ORGANIGRAMMA_22_23_.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le aree di intervento destinate a **processi di innovazione** sono di seguito illustrate. Per ogni area si indicano inoltre le priorità strategiche:

1. Curricolo, progettazione e innovazione - Azioni

- Attivare dei percorsi di formazione alle metodologie didattiche innovative rivolti a tutto il personale docente.
- Favorire la condivisione di materiali e pratiche, anche attraverso la predisposizione di un repository di istituto. Dare visibilità dei percorsi realizzati, diffondendoli attraverso i canali ufficiali (sito di scuola).
- Progettare curricoli che prevedano il potenziamento delle conoscenze e competenze in lingua straniera (inglese e francese) in tutti gli ordini di scuola, rendendoli elementi di sistema: esperienze CLIL, scambi con scuole straniere, progetti e Twinning e Erasmus+, certificazioni linguistiche.
- percorsi curricolari relativi alle discipline STEAM.
- Attivare progetti extracurricolari relativi alle discipline STEAM.

2. Ambiente di apprendimento - Azioni

Utilizzare le risorse del PNRR per riorganizzare spazi di lavoro condivisi e adattati alle specifiche esigenze dei diversi ordini di scuola:

Scuola dell'Infanzia:

- allestire aree verdi dedicate alla didattica, in attuazione del piano EDUGREEN;
- allestire aree dedicate alla didattica delle lingue;
- allestire aree dedicate inerenti all'acquisizione delle competenze base;



- predisporre e attrezzare ambienti didattici innovativi, modulari dedicati ad attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave in attuazione del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Scuola Primaria:

- in ciascuno dei tre plessi, predisporre e attrezzare un ambiente modulare dedicato ad attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave;
- in ogni aula, allestire aree dedicate alla didattica delle lingue;
- allestire aree dedicate alla didattica delle STEM.

Scuola Secondaria:

- attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici (percorso delle scienze, percorso delle lingue, percorso delle arti, etc...);
- attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici, dando rilievo al percorso delle lingue;
- attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici, dando rilievo al percorso delle STEM.

3. Continuità e Orientamento

- costruire / potenziare un curriculum verticale delle lingue straniere
- In attuazione del progetto di accreditamento Erasmus+, coinvolgere personale e allievi dei vari ordini di scuola (primaria e secondaria)
- nella Secondaria, orientare in modo specifico agli istituti superiori che prevedono l'apprendimento delle lingue straniere.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Organizzare gli orari dei docenti in coerenza con il nuovo modello di scuola.
- Potenziare la formazione del personale della scuola dell'Infanzia e Primaria in materia di



bilinguismo (francese come seconda lingua straniera).

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Condividere le scelte di rinnovamento del modello scuola con il territorio, sia attraverso il coinvolgimento attivo degli organi istituzionali (Comune, Consiglio di Istituto), che tramite la divulgazione rivolta alle famiglie (momenti di incontro dedicati, pubblicazioni sul sito della scuola, etc).
- Condividere percorsi e prodotti con il territorio attraverso momenti di incontro dedicati, open day, pubblicazioni sul sito della scuola, etc.

Il Collegio dei Docenti è chiamato a predisporre il PTOF per il triennio 2022/2025 secondo quanto di seguito individuato dal Dirigente:

□ L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola quale punto di riferimento culturale e formativo del territorio;

□ Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale del progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli alunni, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si



integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1. Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea e in particolare alla:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

2. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

3. Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

4. Progetti in essere del PNRR Missione 4 investimento 2.1



L'obiettivo è quello di educare alla cittadinanza attiva, facendo acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.

Incoraggiare la creatività e l'innovazione e prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

□ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e francese per la scuola Secondaria di I grado);

□ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

□ Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero;

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

□ Potenziamento delle competenze comunicative;

□ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso della scuola Secondaria di I° grado mediante la Sperimentazione ad Indirizzo Sportivo con impegno dei Dipartimenti coinvolti a far sì che in tale percorso di studio le programmazioni saranno, per quanto più possibile, modulate al mondo sportivo;

□ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del volontariato,



- dell'accoglienza e del contrasto di ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione e contrasto della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti i docenti;
 - Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituto;
 - Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare;
 - Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione;
 - Ripresa, per quanto possibile, delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione mediante progetti mirati.

Il Piano dovrà pertanto includere:

- l'Offerta Formativa;
- il Curricolo caratterizzante;
- le attività progettuali;
- i Regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- la definizione delle risorse occorrenti;



- l'attuazione dei principi di pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli studenti e con italiano come L2;
- le azioni specifiche per studenti adottati;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di studenti e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del Dirigente Scolastico e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma 2);
- il fabbisogno degli ATA (comma 3);
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta



Formativa;

- la Rendicontazione Sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

● Competenze chiave europee

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Priorità

2. Competenze matematiche e scientifiche;



Traguardo

Ampliare l'offerta di percorsi curricolari, extracurricolari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline STEM.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Metodologie didattiche innovative e apprendimento attivo**

Obiettivo

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025).

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire la condivisione di materiali e pratiche, anche attraverso la predisposizione di un repository di istituto. Dare visibilità dei percorsi realizzati, diffondendoli attraverso i canali ufficiali (sito di scuola).

Attivare dei percorsi di formazione alle metodologie didattiche innovative rivolti a tutto il personale docente.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare le risorse del PNRR per riorganizzare spazi di lavoro condivisi e adattati alle specifiche esigenze dei diversi ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia: allestire aree verdi dedicate alla didattica, in attuazione del piano EDUGREEN Scuola Primaria: in ciascuno dei tre plessi, predisporre e attrezzare un ambiente modulare dedicato ad attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave Scuola Secondaria: attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici (percorso delle scienze, percorso delle lingue, percorso delle arti, etc...)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare gli orari dei docenti in coerenza con il nuovo modello di scuola.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere le scelte di rinnovamento del modello scuola con il territorio, sia attraverso il coinvolgimento attivo degli organi istituzionali (Comune, Consiglio di Istituto), che tramite la divulgazione rivolta alle famiglie (momenti di incontro dedicati, pubblicazioni sul sito della scuola, etc).

Attività prevista nel percorso: Percorsi di formazione alle metodologie didattiche innovative rivolti a tutto il personale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	1. Dirigente scolastico 2. Funzione strumentale per la Formazione 3. Animatore digitale 4. Team per l'Innovazione 5. Docenti coinvolti
Risultati attesi	Organizzazione e attuazione di percorsi di formazione alle metodologie didattiche innovative rivolti a tutto il personale: 1.



adesione a formazioni della Rete di Ambito TO09 2. adesione a formazioni proposte da Agenzie esterne accreditate 3. attivazione di proposte formative interne all'istituto comprensivo

Attività prevista nel percorso: Riorganizzazione degli spazi della didattica in linea con gli obiettivi di innovazione dei modelli di apprendimento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

1. Dirigente scolastico 2. DSGA 3. Responsabile per la sicurezza 4. Funzione strumentale per la Formazione 5. Funzione strumentale per l'Inclusione 6. Animatore digitale

Risultati attesi

Obiettivo Utilizzare le risorse del PNRR per riorganizzare spazi di lavoro condivisi e adattati alle specifiche esigenze dei diversi ordini di scuola: Risultati attesi Breve termine Entro l'anno scolastico 22-23: predisporre i piani di spesa per le risorse del PNRR e coinvolgere enti e collaboratori; Medio termine Entro l'anno scolastico 23-24: prima fase di attuazione degli obiettivi di seguito elencati: 1. Scuola dell'Infanzia: allestire aree verdi dedicate alla didattica, in attuazione del piano EDUGREEN 2.



Scuola Primaria: in ciascuno dei tre plessi, predisporre e attrezzare un ambiente modulare dedicato ad attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave 3. Scuola Secondaria: attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici (percorso delle scienze, percorso delle lingue, percorso delle arti, etc...); Lungo termine Entro l'anno scolastico 24-25: completamento delle azioni programmate e verifica dei risultati.

● **Percorso n° 2: Potenziamento del curricolo delle competenze in lingua straniera**

Obiettivo di Processo:

Potenziare il curricolo delle competenze in lingua straniera nei tre ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare curricoli che prevedano il potenziamento delle conoscenze e competenze in lingua straniera (inglese e francese) in tutti gli ordini di scuola, rendendoli elementi di sistema: esperienze CLIL, scambi con scuole straniere, progetti e.Twinning e Erasmus+, certificazioni linguistiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare le risorse del PNRR per riorganizzare spazi di lavoro condivisi e adattati alle specifiche esigenze dei diversi ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia: allestire aree dedicate alla didattica delle lingue Scuola Primaria: allestire aree dedicate alla didattica delle lingue Scuola Secondaria: attuare il modello delle scuole DADA

○ **Continuita' e orientamento**

Costruire / potenziare un curriculum verticale delle lingue straniere; In attuazione del progetto di accreditamento Erasmus+, coinvolgere personale e allievi dei vari ordini di scuola (primaria e secondaria; nella Secondaria, orientare in modo specifico agli istituti superiori che prevedono l'apprendimento delle lingue straniere.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare la formazione del personale della scuola dell'Infanzia e Primaria in



materia di bilinguismo (francese come seconda lingua straniera).

Attività prevista nel percorso: Potenziamento del curricolo verticale per l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

1. Dirigente scolastico 2. Commissione Progetti Lingua Straniera
3. Commissione Erasmus+ 4. Team per l'Innovazione e PNRR 5. Funzione Strumentale per la Formazione 6. Funzione Strumentale per l'Inclusione 7. Funzione Strumentale per la Valutazione 8. Docenti coinvolti

Risultati attesi

Risultati attesi Breve termine Entro l'anno scolastico 22-23: presentare richiesta di accreditamento Erasmus+ per il periodo 2023-2027; Medio termine Entro l'anno scolastico 23-24: prima fase di attuazione degli obiettivi di seguito elencati: 1. Scuola dell'Infanzia: potenziare progetti di bilinguismo precoce 2. Scuola Primaria: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel



contesto di Erasmus+ e e.Twinning 3. Scuola Secondaria: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning. Lungo termine Entro l'anno scolastico 24-25: completamento delle azioni programmate e verifica dei risultati.

● **Percorso n° 3: Potenziamento del curricolo delle competenze matematiche e scientifiche.**

Potenziare il curricolo delle competenze matematiche e scientifiche nei tre ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

2. Competenze matematiche e scientifiche;

Traguardo

Ampliare l'offerta di percorsi curricolari, extracurricolari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline STEM.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Proporre percorsi curricolari relativi alle discipline STEAM - Attivare progetti extracurricolari relativi alle discipline STEAM

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare le risorse del PNRR per riorganizzare spazi di lavoro condivisi e adattati alle specifiche esigenze dei diversi ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia: allestire aree dedicate inerenti all'acquisizione delle competenze base Scuola Primaria: allestire aree dedicate alla didattica delle STEM Scuola Secondaria: attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici, dando rilievo al percorso delle STEM.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Condividere percorsi e prodotti con il territorio attraverso momenti di incontro dedicati, open day, pubblicazioni sul sito della scuola, etc.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento del curricolo delle competenze per l'insegnamento/apprendimento delle discipline matematiche e scientifiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	1. Dirigente Scolastico 2. DSGA 3. Commissione Progetti Lingua Straniera 4. Commissione Erasmus+ 5. Team per l'Innovazione e PNRR 6. Funzione Strumentale per la Formazione 7. Funzione Strumentale per la valutazione 8. Funzione Strumentale per l'Inclusione 9. Docenti coinvolti
Risultati attesi	- Ampliare l'offerta di percorsi curricolari, extracurricolari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline STEM - Utilizzare le risorse del PNRR per riorganizzare spazi di lavoro condivisi e adattati alle specifiche esigenze dei diversi ordini di scuola. Breve termine Entro l'anno scolastico 22-23: 1. Proporre percorsi curricolari relativi alle discipline STEAM; 2. Attivare progetti extracurricolari relativi alle discipline STEAM; Medio termine Entro l'anno scolastico 23-24: prima fase di attuazione degli obiettivi di seguito elencati: 1. Scuola dell'Infanzia: allestire aree dedicate inerenti all'acquisizione delle competenze base 2. Scuola Primaria: allestire aree dedicate alla didattica delle STEM 3. Scuola Secondaria: attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici, dando rilievo al percorso delle STEM. 4. Condividere percorsi e prodotti con il territorio attraverso momenti di incontro dedicati, open day, pubblicazioni sul sito della scuola, etc. Lungo termine Entro l'anno scolastico 24-25: completamento delle azioni programmate e verifica dei risultati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le priorità definite sulla base dei risultati dell'autovalutazione sono:

1. RISULTATI SCOLASTICI

Tale priorità si motiva con la necessità di dare piena attuazione alle Indicazioni Nazionali, declinate rispetto all'innovazione introdotta dal PNRR, allo scopo di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando le potenzialità individuali.

2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si decide di focalizzare le risorse sulle competenze in lingua straniera e nelle STEM per formare gli allievi ai bisogni di una comunità aperta e al passo con le richieste della società attuale e, al contempo, per costruire un'identità di istituto che sia forte e riconoscibile sul territorio.

Considerate tali priorità, le aree di intervento destinate a processi di innovazione sono le seguenti:

1. Curricolo, progettazione e innovazione
2. Ambiente di apprendimento
3. Continuità e orientamento
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
5. Integrazione con il territorio
6. Inclusione e differenziazione

Aree di innovazione



○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Orientamento strategico e organizzazione della scuola - Azioni

- Organizzare gli orari dei docenti in coerenza con il nuovo modello di scuola;
- Potenziare la formazione del personale della scuola dell'Infanzia e Primaria in materia di bilinguismo (francese come seconda lingua straniera).

Integrazione con il territorio - Azioni

- Condividere le scelte di rinnovamento del modello scuola con il territorio, sia attraverso il coinvolgimento attivo degli organi istituzionali (Comune, Consiglio di Istituto), che tramite la divulgazione rivolta alle famiglie (momenti di incontro dedicati, pubblicazioni sul sito della scuola, etc);
- Condividere percorsi e prodotti con il territorio attraverso momenti di incontro dedicati, open day, pubblicazioni sul sito della scuola, etc.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Curricolo, progettazione e innovazione - Azioni

- Attivare dei percorsi di formazione alle metodologie didattiche innovative rivolti a tutto il personale docente;
- Favorire la condivisione di materiali e pratiche, anche attraverso la predisposizione di un repository di istituto. Dare visibilità dei percorsi realizzati, diffondendoli attraverso i canali ufficiali (sito di scuola);
- Progettare curricoli che prevedano il potenziamento delle conoscenze e competenze in lingua straniera (inglese e francese) in tutti gli ordini di scuola, rendendoli elementi di sistema: esperienze CLIL, scambi con scuole straniere, progetti e.Twinning e Erasmus+, certificazioni linguistiche;
- Proporre percorsi curricolari relativi alle discipline STEAM;
- Attivare progetti extracurricolari relativi alle discipline STEAM.

Continuità e orientamento - Azioni



- Costruire / potenziare un curriculum verticale delle lingue straniere;
- In attuazione del progetto di accreditamento Erasmus+, coinvolgere personale e allievi dei vari ordini di scuola (primaria e secondaria);
- Nella Secondaria, orientare in modo specifico agli istituti superiori che prevedono l'apprendimento delle lingue straniere.

Inclusione e differenziazione - Azioni

- Con gli insegnanti di sostegno, strutturare in modo più concreto e puntuale la programmazione didattica degli alunni con PEI e PDP, in modo che diventi un supporto al lavoro di classe quotidiano.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ambiente di apprendimento - Azioni

Utilizzare le risorse del PNRR per riorganizzare spazi di lavoro condivisi e adattati alle specifiche esigenze dei diversi ordini di scuola:

- Scuola dell'Infanzia: allestire aree verdi dedicate alla didattica, in attuazione del piano EDUGREEN;
- Scuola Primaria: in ciascuno dei tre plessi, predisporre e attrezzare un ambiente modulare dedicato ad attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave;
- Scuola Secondaria: attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici (percorso delle scienze, percorso delle lingue, percorso delle arti, etc...).

Utilizzare le risorse del PNRR per riorganizzare spazi di lavoro condivisi e adattati alle specifiche esigenze dei diversi ordini di scuola:

- Scuola dell'Infanzia: allestire aree dedicate alla didattica delle lingue;
- Scuola Primaria: in ogni aula, allestire aree dedicate alla didattica delle lingue;
- Scuola Secondaria: attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici, dando rilievo al percorso delle lingue;

Utilizzare le risorse del PNRR per riorganizzare spazi di lavoro condivisi e adattati alle specifiche



esigenze dei diversi ordini di scuola:

- Scuola dell'Infanzia: allestire aree dedicate inerenti all'acquisizione delle competenze base;
 - Scuola Primaria: allestire aree dedicate alla didattica delle STEM;
 - Scuola Secondaria: attuare il modello delle scuole DADA, riorganizzando spazi e tempi secondo criteri tematici, dando rilievo al percorso delle STEM.
-
- Perfezionare il lavoro relativo all'**ePolicy** per promuovere un uso positivo delle tecnologie, ma anche per prevenire, riconoscere, rispondere e gestire eventuali situazioni problematiche. La nostra scuola aderisce all'iniziativa promossa da Generazioni Connesse, che ha reso disponibili a tutti gli istituti aderenti dei percorsi formativi per docenti, genitori e studenti inerenti le tematiche della sicurezza in rete e dell'uso consapevole di internet.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA				
	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo (numeri e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	Il sé e l'altro Ed. Civica	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni, colori
↓ ↓ ↓ ↓ ↓					
SCUOLA PRIMARIA	AMBITI DISCIPLINARI				
	Area linguistica	Area Scientifico - Logico - Matematica	Ambito Socio - Antropologico Ed. Civica	Area motoria	Ambito espressivo
↓ ↓ ↓ ↓ ↓					
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DISCIPLINE				
	Italiano Inglese Francese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione Ed. Civica	Scienze motorie e sportive	Arte e Immagini Musica

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- Adesione agli avvisi a valere sul Fondo Sociale Europeo – P.O.N. Fondi Strutturali 2014-2020;
- Attuazione del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;
- Realizzazione di percorsi di progettazione didattica con approccio STEAM (Science,



Technology, Engineering, Art, Mathematics);

- Realizzazione di iniziative per la promozione delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
- Adesione a progetti aperti al territorio;
- Adesione a progetti relativi al piano INTERETE;
- Adesione ai progetti del PNSD;
- Adesione a progetti che coinvolgano la socialità e la sfera relazionale;
- Partecipazione a progetti promossi da Erasmus+, a seguito della richiesta di accreditamento per il quinquennio 2023-2027, e e.Twinning, per costruire una cultura della cooperazione e dell'innovazione e promuovere lo scambio di buone pratiche grazie a partenariati strategici internazionali;
- Corsi per il conseguimento delle certificazioni in lingua straniera;
- Corsi per il conseguimento delle certificazioni informatiche;
- Corsi per il recupero della socialità e per il recupero degli apprendimenti;
- Adesione ad iniziative di potenziamento delle discipline motorie, per la promozione della salute, del benessere e di uno stile di vita sano, con particolare riferimento a quanto previsto dalla Rete SHE;
- Prosecuzione dei progetti di educazione alla legalità, orientati all'acquisizione di competenze sociali e civiche e alla partecipazione degli allievi ad iniziative dedicate anche in partenariato con gli Enti locali, Fondazioni e Associazioni.

Il Piano dell'offerta Formativa Triennale include inoltre:

- individuazione di una progettazione fortemente correlata alle priorità individuata nel rapporto



di autovalutazione, con particolare riferimento alle attività di potenziamento e a quelle di arricchimento dell'offerta formativa;

- un arricchimento e potenziamento della progettualità con inserimento di misure permanenti educative in linea con gli Obiettivi dell'Agenda 2030;
- percorsi formativi interdisciplinari che realizzino la progettazione educativa di istituto.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. I SAN MAURO-E. MORANTE	TOAA8AX01N
I.C. I SAN MAURO - CAMPRA	TOAA8AX02P
I.C. I SAN MAURO - G. GARRONE	TOAA8AX03Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. I SAN MAURO - N. COSTA	TOEE8AX01V
I.C. I SAN MAURO-SAMBUY-MORANTE	TOEE8AX02X
I.C. I SAN MAURO-S.ANNA-ALLENDE	TOEE8AX031

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. SAN MAURO I - S. PELLICO	TOMM8AX01T



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Vedasi, nel documento in allegato, la progettazione disciplinare per competenze relativa alla scuola secondaria di 1° grado come ordine conclusivo del 1° ciclo d'istruzione..

Allegati:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE_Programmazione disciplinare per Competenze_Secondaria_21_22.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. SAN MAURO I

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C. I SAN MAURO-E. MORANTE
TOAA8AX01N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. I SAN MAURO - CAMPRA TOAA8AX02P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C. I SAN MAURO - G. GARRONE
TOAA8AX03Q**

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. I SAN MAURO - N. COSTA TOEE8AX01V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. I SAN MAURO-SAMBUY-MORANTE
TOEE8AX02X**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. I SAN MAURO-S.ANNA-ALLENDE
TOEE8AX031**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. SAN MAURO I - S. PELLICO TOMM8AX01T



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

ORDINE DI SCUOLA	CLASSE	MONTE ORE ANNUALE EDUCAZIONE CIVICA
Primaria	1	33
	2	33
	3	33
	4	33



	5	33
Secondaria	1	33 o più
	2	33 o più
	3	33 o più

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia

Le scuole dell'infanzia di San Mauro sono caratterizzate da una visione di scuola socializzante dove si apprende in comunità. Le attività didattiche costituiscono il fulcro delle proposte strutturate.

Esse vengono svolte con modalità laboratoriali per fasce di età omogenea e hanno l'obiettivo di stimolare la creatività e la conoscenza, di sviluppare abilità e competenze individuali e sociali.

Scuola Primaria

Le attività didattiche sono organizzate in modo da riservare a ciascuna disciplina d'insegnamento un tempo adeguato. Le classi sono articolate in modo flessibile sia in relazione all'orario, sia in relazione alle discipline, secondo le indicazioni dell'art. 3 della Legge 107/15.

Il tempo scuola delle classi di scuola primaria si articola secondo due modalità orarie:

TEMPO SCUOLA 40 ore: dal lunedì al venerdì per 40 ore settimanali, comprensive di mensa (nei plessi Costa e Morante);

TEMPO SCUOLA 28 ore: dal lunedì al venerdì con due permanenze pomeridiane (lunedì e mercoledì) per 28 ore settimanali, comprensive delle ore di mensa (plesso Allende). Per 3 pomeriggi a settimana è possibile integrare il tempo scuola con attività aggiuntive, comprensive di mensa, svolte da educatori di cooperative gestite dal Comune di San Mauro, con spesa a



carico delle famiglie.

Durante l'orario curricolare, vengono proposti agli alunni

- laboratori;
- attività per il recupero o lo sviluppo degli apprendimenti;
- progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa;
- attività di cooperative learning;
- attività con intervento di esperti esterni.

Scuola Secondaria di Primo grado

I piani di studio, in coerenza con gli obiettivi generali del processo formativo della scuola secondaria di I° grado, sono funzionali alle conoscenze e alle competenze da acquisire da parte degli alunni in relazione alle diversità individuali, e ai bisogni educativi, didattici e cognitivi di ogni allievo.

Modello orario - TEMPO SCUOLA 30 ore

- unità di lezione di 60 minuti
- orario dalle 8h00 alle 14h00 con due intervalli di 10 minuti ciascuno.

L'organizzazione della didattica prevede:

- lo studio di due lingue straniere (Francese e Inglese);
- attività laboratoriali;
- attività per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti;
- progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa;
- attività di cooperative learning;
- attività con interventi di esperti esterni, associazioni e enti.



Inoltre, in orario extracurricolare sono attivati dei corsi di potenziamento in aree differenti. Si citano, a titolo di esempio:

- preparazione alla Certificazione linguistica Trinity per l'inglese e DELF per il francese, tenuti da insegnanti madrelingua;
- laboratori di coding e robotica educativa;
- laboratori di musica e attività creative.



Curricolo di Istituto

I.C. SAN MAURO I

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze chiave europee in materia di cittadinanza e costituzione**

Si fa riferimento al curriculum nazionale di Educazione Civica.

Nello specifico, il focus dell'insegnamento riguarda l'attivazione di percorsi, proposte didattiche e iniziative sociali volti a sensibilizzare gli alunni verso i valori, i diritti e i doveri legati alla cittadinanza europea.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze europee in materia di sviluppo sostenibile**

Si fa riferimento al curriculum nazionale di Educazione Civica.



Nello specifico, il focus dell'insegnamento riguarda l'attivazione di percorsi, proposte didattiche e iniziative volti a sensibilizzare gli alunni verso l'attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche in collaborazione con enti e associazioni sul territorio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze chiave europee in materia di cittadinanza digitale

Si fa riferimento al curriculum nazionale di Educazione Civica.

Nello specifico, il focus dell'insegnamento riguarda l'attivazione di percorsi, proposte didattiche e iniziative volti a sensibilizzare gli alunni verso l'uso responsabile e consapevole dei mezzi di comunicazione digitale, anche con l'ausilio di progetti dedicati (Generazioni Connesse - Patentino per lo Smartphone).

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Stare bene insieme**

Nel corso dell'anno scolastico si attivano i seguenti progetti:

1. Io leggo perché
2. Progetto Crocus
3. Giornata Mondiale per la Consapevolezza sull'Autismo
4. Partecipazione a giornate di sensibilizzazione verso temi sensibili
5. Fiabe nel Mondo
6. Visite alle strutture presenti sul territorio, attive in materia di cittadinanza
7. Progetti sportivi.

Finalità collegate all'iniziativa



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Fin dall'anno scolastico 2013 - 2014, alla luce delle Nuove Indicazioni e a seguito della costituzione del Comprensivo, il nostro Istituto si è dotato di un Curricolo di scuola, elaborato ad opera di una apposita commissione e reperibile sul sito del Comprensivo.

La Commissione Valutazione lavora per l'aggiornamento periodico del documento, in particolare per quanto riguarda la programmazione disciplinare per competenze e la valutazione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo verticale fissa gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenze da raggiungere alla fine di ogni segmento di studi, in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza.

- Infanzia Campi di esperienza
- Scuola Primaria Aree disciplinari



• Scuola Secondaria di 1° grado Discipline

Inoltre indica anche dei percorsi per creare una scuola che aiuti a crescere, che prenda in carico lo sviluppo totale della persona, dalla sfera emotivo-affettiva a quella relazionale – le abilità sociali sono infatti strettamente dipendenti da buone dinamiche relazionali e di gruppo – non dimenticando che le motivazioni per lo studio non sono innate, ma devono essere costruite, rafforzate e integrate cammin facendo.

La natura peculiare delle competenze trasversali implica per la scuola una innovazione della metodologia didattica, orientata al potenziamento della connessione tra contesti formali, informali e non formali in cui si sviluppa l'apprendimento. L'aspetto emotivo e relazionale viene posto al centro del processo educativo e diventa un elemento sostanziale dell'apprendimento permanente.

Così come la metodologia di insegnamento, anche il monitoraggio del percorso formativo, e quindi gli strumenti di valutazione, devono essere adeguati alle caratteristiche delle competenze trasversali.

E' necessario adottare metodologie didattiche che, accanto alle hard skills, abilità insegnabili, che possono essere definite e misurate, potenzino l'area delle soft skills, tra cui rientrano l'empatia, la capacità di prendere decisioni e risolvere problemi, la consapevolezza delle proprie emozioni e la loro conseguente gestione, lo sviluppo del pensiero critico e creativo e l'abilità di saper comunicare efficacemente.

Si danno pertanto priorità ad attività che prevedano:

- simulazioni
- metodologie attive (role playing, didattica per progetti)
- attività di tipo ludico-creativo
- peer to peer
- cooperative learning
- compiti di realtà
- in linea generale, tutte le attività volte a costruire e potenziare l'autonomia, la capacità di mobilitare le risorse personali per portare a termine un compito e la continuità nella



manifestazione dell'apprendimento

Coerentemente con l'approccio didattico generale, l'attivazione e la partecipazione dello studente diventa un elemento centrale anche per il sistema di monitoraggio e valutazione del percorso formativo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza vengono certificate al termine del primo ciclo di istruzione a seguito dell'Esame di Stato conclusivo.

Si allega il documento.

Allegato:

Indicatori per la Certificazione delle Competenze_primo ciclo di istruzione.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'offerta formativa dell'istituto viene integrata con attività inerenti in particolare le seguenti aree:

- multilinguistica;
- STEM;
- attività sportive.

Curricolo di Educazione Civica_Secondaria

Vedasi allegato.

Allegato:

Curricolo_Educazione Civica_SECONDARIA_2020-2023.pdf



Curricolo di Educazione Civica_Primary

Vedasi allegato.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2020-2023.pdf

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo I individua due strumenti a supporto della sua organizzazione, denominati Protocolli e Intese.

PROTOCOLLI

Sono documenti predisposti collegialmente da una Commissione o dallo staff della scuola per regolare, istituzionalizzare, valorizzare particolari aspetti ed esigenze della scuola. Vengono approvati e deliberati dal Collegio dei docenti, pertanto hanno carattere di vincolo per tutti gli insegnanti.

Sono a disposizione sul sito della scuola e ALLEGATI al presente documento, in specifico file denominato "Protocolli". Essi sono:

1. Il Patto educativo di corresponsabilità con le famiglie
2. Il Piano per l'orientamento scolastico della scuola
3. Il Piano contro la dispersione scolastica
4. Il Protocollo per l'Accoglienza nella scuola secondaria di I grado
5. Il Protocollo per l'integrazione degli alunni stranieri
6. Il Protocollo d'intesa tra il consorzio socio-assistenziale CISA di Gassino e l'Istituto



Comprensivo I di S. Mauro

7. Il Protocollo di accoglienza ed integrazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
8. Il Protocollo per l'inserimento dei bambini adottati
9. Il Protocollo di accoglienza e inserimento degli alunni anticipatari nella Scuola dell'Infanzia.
10. L'Accordo di rete "Integrazione e inclusione degli alunni in situazione di handicap" delle scuole dei Distretti 29 e 30, facenti capo alla scuola polo di Cambiano
11. La Convenzione con l'Università di Torino e del Piemonte Orientale, per la formazione dei tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria e del Tirocinio Formativo Attivo (TFA) degli studenti iscritti al Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli insegnanti secondari di I grado (Nota MIUR e relativi allegati n. 7990 del 23-09-2015).

INTESE

Sono documenti o prassi (anche informali, non scritte) che regolano particolari e significative situazioni. Non hanno un carattere di vincolo assoluto, ma si fondano sull'accordo tra le parti.

Riguardano soprattutto i rapporti di continuità tra gli ordini di scuola.

Per garantire la continuità tra gli ordini di scuola sono in uso le seguenti modalità:

1. Accoglienza dei bambini in inserimento nella scuola dell'infanzia.
2. Visite e/o laboratori giornalieri con attività "ponte" degli allievi delle ultime sezioni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria
3. Accoglienza in classe 1° della scuola secondaria (tre giorni iniziali con i "tutor" - vedi anche relativo Protocollo).
4. Condivisione della documentazione tra insegnanti, in particolare delle ultime classi di infanzia e primaria con gli insegnanti delle prime classi di primaria e secondaria di I grado, per tutti gli allievi (vedi anche Schede per lo scambio di informazioni in un'ottica di continuità verticale).



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CLIL - Scuola Secondaria di Primo grado

Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo; Promozione di iniziative volte a potenziare la competenza multilinguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.



Risultati attesi

Potenziamento della competenza multilinguistica (LS1); Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. Il corso viene organizzato in collaborazione con l'associazione Bell Beyond.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Insegnanti della scuola e formatori esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aula 3.0

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto Crocus - Progetto di Istituto

Il giorno della Memoria raccontato ai più piccoli: introdurre i giovani all'argomento dell'Olocausto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

Il progetto Crocus è finalizzato a introdurre i bambini e i ragazzi all'argomento dell'Olocausto e aumentare la consapevolezza dei rischi del razzismo, della discriminazione, dei pregiudizi e dell'odio. Adeguare la modalità di sensibilizzazione a una tematica così forte le diverse fasce d'età dei tre ordini di scuola a cui è rivolto il progetto identificando le parole chiave: pace, guerra, paura, speranza, MEMORIA.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Fotografico
	Scienze
	Orto
	Giardino - Serra

● DELF - Scuola Secondaria di Primo grado

Preparazione alla Certificazione in Lingua Francese Livelli A1 / A2. Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo; Promozione di iniziative volte a potenziare la competenza multilinguistica. Potenziamento della competenza multilinguistica (LS2); Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi

Il corso viene organizzato in collaborazione con l'Alliance Française di Torino, e si struttura secondo le indicazioni del Cadre européen commun de référence pour les langues (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue). Il corso si propone in modalità online.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti di lingue e formatori esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Corso online in orario extracurricolare

● **TRINITY - Scuola Secondaria di Primo grado**

Percorso di certificazione linguistica in lingua Inglese - Livello A2. Pianificazione di attività che



comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo; Promozione di iniziative volte a potenziare la competenza multilinguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi

- Potenziamento della competenza multilinguistica (LS1); - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; - Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. Il corso viene organizzato in collaborazione con un formatore madrelingua,, e si struttura secondo le indicazioni del Common European Framework of Languages (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue).



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti di lingue e formatori esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Corso online in orario extracurricolare

● Progetto di Educazione alla legalità - Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

1. Educazione alla legalità e convivenza civile; 2. CCR: Consiglio Comunale dei Ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante



l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

1. Diventare cittadini consapevoli in una società in continua evoluzione; 2. Riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità; 3. Assumere comportamenti responsabili.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti, Consiglio Comunale, Enti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica
	Comune di San Mauro Torinese

● Progetto accreditamento Erasmus KA120-SCH - Istituto

L'Istituto Comprensivo 1 ha presentato domanda di accreditamento all'Agenzia Nazionale Erasmus+ per un progetto di durata quinquennale 2023-2027. Lo scopo delle attività di mobilità finanziate da Erasmus+ è garantire al personale della scuola e agli studenti nuove opportunità di



apprendimento e sostenere l'internazionalizzazione e lo sviluppo istituzionale delle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi



I settori interessati dall'innovazione sono: - area didattica - area manageriale - area delle relazioni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale dell'istituto e Scuole partner europee

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica
	Paesi partner

● Progetto Erasmus - KA219 Who's afraid of mathematics? - Scuola Primaria

Applicazione dei processi matematici nella realtà quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

1. Miglioramento delle metodologie didattiche nell'insegnamento della matematica; 2. Sviluppo dell'uso della lingua inglese come lingua di comunicazione; 3. Confronto e scambio di metodologie didattiche tra i vari paesi partners.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● Esperienze in Lingua - E.Twinning pour nous - Scuola Secondaria di Primo grado

eTwinning è una community che riunisce tutte le scuole sul territorio europeo. Offre ai docenti e agli studenti dei paesi partecipanti un ambiente dedicato per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee. eTwinning è co-finanziato da Erasmus+, il Programma



europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport. L'utilizzo della piattaforma europea è in linea con la vocazione linguistica del nostro istituto, secondo gli obiettivi di seguito specificati: Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo; Promozione di iniziative volte a potenziare la competenza multilinguistica. Potenziamento della competenza multilinguistica (LS2); Potenziamento della competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. Il progetto sarà attuato in partenariato uno o più istituti europei, da individuare tramite la piattaforma <https://school-education.ec.europa.eu/it/etwinning>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo



INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere e migliorare le competenze linguistiche degli alunni, guidati alla scoperta della cultura dei loro partner durante tutto l'anno scolastico. Saranno proposte attività quali: presentazione di sé, racconto delle proprie abitudini quotidiane, storie e aneddoti, festività, tradizioni e ricette, in linea con gli obiettivi di competenza previsti nella programmazione. Obiettivo prioritario: approfondire lo scambio culturale e la conoscenza di altri paesi europei.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti di entrambe le scuole partner

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● Fiabe nel mondo - Progetto di Istituto



Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e primaria e agli alunni stranieri della scuola secondaria di primo grado. Canzoni tradizionali, filastrocche, racconti, tradizioni sono lo strumenti che i ragazzi della secondaria utilizzano per raccontare e far conoscere le proprie origini ai compagni più piccoli. Questi realizzano a loro volta un disegno o elaborato di altra natura per illustrare quanto appreso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.



Risultati attesi

- Creare e rafforzare il percorso di integrazione; - Elaborare e comprendere i contesti sociali, antropologici multiculturali nei quali i bambini vivono.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Fotografico
	Lingue
	Giardino
Aule	Aula generica

● Nati per Leggere - Scuola dell'Infanzia

Il progetto NATI PER LEGGERE mira allo sviluppo cognitivo e sociale del bambino attraverso la lettura e considera il libro come "strumento di interazione tra il mondo del bambino e quello dell'adulto".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di accrescere nel bambino il piacere della lettura fine a se stesso in età prescolare.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro

● Orti scolastici - Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Il progetto di educazione alimentare e ambientale "Orto in condotta" ideato dall'associazione Slow Food è stato adottato dalle scuole di San Mauro dal 2005. Il progetto vuole proporsi come un insieme di attività nelle quali i bambini vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in "contatto con la natura" e sviluppare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. L'attività manuale all'aperto, la coltivazione di piante aromatiche, fiori, ortaggi, piccoli frutti, dà la possibilità al bambino di sperimentare in prima persona gesti e operazioni e osservare cosa succede attraverso l'esperienza diretta, acquisendo le basi del metodo scientifico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

L'orto è per i bambini come un'aula a cielo aperto nel quale vengono raggiunti i traguardi per lo sviluppo delle competenze di tutti i campi di esperienza. -Favorire attraverso la costruzione di un rapporto con la propria terra ed i suoi esseri viventi, il riconoscimento del suo valore per gli esseri umani e per il loro futuro. -Creare la consapevolezza che tale valore lo si conserva attraverso un comportamento e uno stile di vita adeguato. -Acquisire informazioni sulla "storia" del cibo che giornalmente occupa la nostra tavola. -Accostare il bambino al gusto



dell'esplorazione e della scoperta dell'ambiente utilizzando i cinque sensi. -Valorizzare il lavoro di gruppo per la realizzazione di un unico progetto. -Affinare abilità e atteggiamenti di tipo scientifico come: osservare, esplorare e il gusto della scoperta. -Acquisire l'esperienza di coltivare e riconoscere le diverse piante con la consapevolezza dell'importanza della biodiversità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Personale interno e volontari

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Fotografico
	Scienze
	Orto
	Giardino - Serra
Aule	Aula generica

● Scuola attiva KIDS (ex Sport di classe) - - Scuola attiva JUNIOR - Istituto

Valorizzare l' Educazione Fisica e Sportiva per le sue valenze formative e per la promozione di corretti e sani stili di vita oltre che per favorire l' inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

Il progetto prevede azioni complementari mirate al supporto della didattica e della formazione di alunni e insegnanti attraverso attività di orientamento motorio che mirano a promuovere l'Educazione Fisica e Sportiva nel rispetto del bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti, MIM, Assessorato allo Sport e Salute, FSN, CIP

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Strutture sportive del territorio

● La scuola va a Teatro - Teatro in lingua straniera - Francese - Scuola Secondaria di Primo Grado

Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo; Promozione di iniziative volte a potenziare la competenza multilinguistica. Potenziamento della competenza multilinguistica (LS2); Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.



Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi

Avvicinare gli allievi al teatro Vivere un'esperienza di teatro in lingua Sperimentare l'uso veicolare della lingua francese Entrare in contatto con la cultura del paese di cui si studia la lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aula 3.0

Aule

Teatro Alfieri - Torino

Approfondimento

Compagnia: France Théâtre - Materlingua



● La scuola va a Teatro – Teatro in Lingua Straniera: Inglese - Scuola Secondaria di Primo Grado

Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo; Promozione di iniziative volte a potenziare la competenza multilinguistica. Potenziamento della competenza multilinguistica (LS1); Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la



proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi

Avvicinare gli allievi al teatro Vivere un'esperienza di teatro in lingua Sperimentare l'uso veicolare della lingua inglese Entrare in contatto con la cultura del paese di cui si studia la lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Teatro Monterosa - Torino

Approfondimento

Compagnia Arcadia

● L'agenda 2030 nel Terzo Paradiso (simbolo di sostenibilità e continuità tra tutte le scuole del territorio) - Progetto di Istituto

Contribuire, attraverso suggestioni e prospettive d'intervento, ad una divulgazione e valorizzazione di qualità degli obiettivi e dei principi che animano l'Agenda 2030.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

- Promuovere il valore dell'impegno e della responsabilità individuali - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale ,conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio come previsto dalla legge 92/2019 -Costruzione di nuovi modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali - Incentivare lo sviluppo di una comunità educante integrata ed orientata alla promozione di



cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
	Orto
	Giardino

Aule

Magna

Aula generica

● Un Miglio al giorno intorno alla scuola - Istituto

Migliorare la forma fisica, la concentrazione, la salute sociale, emotiva e mentale, la socializzazione, l'inclusione, nonché il benessere generale dei bambini, attraverso la pratica motoria del cammino o corsa all'aperto, per la durata di 20 minuti al giorno in orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

Generali: Costruire percorsi esperienziali per la promozione del benessere a scuola. Specifici: Promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola, contrastare la sedentarietà. Promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva, educare alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente. Apprendere nell'ambiente e attraverso l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Pista ciclabile - Parchi - Percorsi esterni

● Français ensemble - Scuola dell'Infanzia e Primaria

Dopo una fase sperimentale, avviata su alcune classi della Scuola Primaria e dell'Infanzia, si intende estendere il progetto ad altre classi e alla Scuola dell'Infanzia. E' inoltre previsto per gli insegnanti coinvolti un percorso di formazione in Lingua Straniera e Didattica della Lingua Francese con la collaborazione dell'USR di Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con



scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi

È un progetto di multilinguismo, in coerenza con lo sviluppo delle competenze-chiave europee, che si propone l'introduzione della lingua Francese, come seconda lingua straniera, già nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria. Sono perseguiti prioritariamente obiettivi formativi e non strumentali. L'apprendimento strumentale va considerato perché serve per comunicare, ma la finalità prima è quella di avviare processi, creare curiosità cognitiva verso il fenomeno lingua e verso altri territori. Obiettivi specifici: - Sviluppare le competenze di comprensione della lingua orale (brevi messaggi orali sul tema della scuola, della famiglia e dell'ambiente quotidiano degli alunni) - Sviluppare le competenze di interazione, trasmettendo semplici informazioni relative a se stessi e al loro ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento



Docenti degli ordini di scuola coinvolti - Alliance Française

● Matsyendra il primo insegnante yoga - Scuola dell'Infanzia

Il progetto vuole promuovere il benessere e uno sviluppo delle competenze artistiche nell'ottica di un'esperienza di cittadinanza come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.



Risultati attesi

1. Sviluppare la conoscenza di sé stessi sul piano corporeo, mentale e dei sentimenti 2. Promuovere la calma, la pazienza e la concentrazione 3. Sviluppare le proprie abilità di ascolto, relazionali, con i pari e con gli adulti 4. Costruire una positiva identità di gruppo in un clima sereno

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicomotricità

Aule

Aula generica

● Laboratorio di psicomotricità - Scuola dell'Infanzia

La psicomotricità è uno strumento per ascoltare, accompagnare il bambino nel suo cammino di crescita. La pratica psicomotoria educativa aiuta il bambino nello sviluppo della sua personalità, a maturare la sicurezza di sé, a conquistare l'autonomia, a sviluppare le capacità intellettive ed a interagire positivamente con gli altri. La sala di psicomotricità, con tutti gli spazi, tempi, e materiali specifici (cuscini, materassi, palloni, tappeti, costruzioni in legno e plastica), offre al bambino la possibilità di vivere il piacere senso-motorio, il gioco simbolico, il gioco cognitivo, crescendo in modo armonioso e globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

Favorire lo spazio di espressione, comunicazione, gioco e benessere relazionale, promuovendo l'investimento del piacere di muoversi, di far conoscenza, di far esperienza con il proprio corpo. Favorire il passaggio dal piacere del movimento e dell'azione, al piacere di pensare. Consolidare l'organizzazione del pensiero a partire dalla strutturazione della propria identità corporea. Rinforzare la costruzione di un rapporto equilibrato tra realtà e immaginario. Maturare sicurezza e fiducia in se stessi e sviluppare capacità espressive e comunicative. Vivere i propri stati affettivi ed emotivi e riconoscere quelli degli altri bambini, migliorando le capacità di socializzazione e cooperazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Tavolo 0/6 - Scuola dell'Infanzia

Attuare iniziative varie nel territorio in collaborazione con gli enti aderenti al TAVOLO 0/6 per contribuire a produrre un cambiamento sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.



Risultati attesi

Gli obiettivi si diversificano in relazione alle tante iniziative di attività proposte dal TAVOLO, senza dubbio il principale è quello della socializzazione tra cittadini del territorio attraverso vari eventi quali ad esempio : passeggiate di gruppo, letture ad alta voce (vedi progetto NATI PER LEGGERE), laboratori presso il Mulino Sambuy, giornate a tema, incontri con gli esperti ecc...

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Avviamento alla danza - Scuola dell'Infanzia

Il movimento, il corpo, il gioco e il fare per i bambini dell'infanzia rappresentano i principali canali di apprendimento. La danza è uno strumento che permette di entrare in relazione con le nostre emozioni, di migliorare il portamento e la coordinazione, di vivere il ritmo e di aumentare il livello di sicurezza del bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

Proporre un laboratorio nel quale i bambini siano protagonisti e creatori del proprio modo di fare, stimolandone la capacità di trasformare esperienze, sensazioni e sentimenti nel movimento; potenziare la creatività espressiva mettendo in rapporto il gesto, la musica e la drammatizzazione; miglioramento della coordinazione corporea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Progetto per attività di potenziamento all'interno della flessibilità didattico-educativa - Scuola Primaria

Integrare e potenziare l'attività educativa con interventi mirati a: - Completare gli orari delle classi a 28 h con docente prevalente; - Fare attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica; - Realizzare percorsi educativi mirati all'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi



- interventi individualizzati volti a potenziare le capacità comunicative in lingua italiana, - recupero degli obiettivi pregressi non raggiunti, - attuazione di percorsi formativi individualizzati, - completamento delle attività curriculari con tempi più distesi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CLIL in Primaria - Scuola Primaria

Offrire contesti cognitivamente motivanti all'apprendimento dell'Inglese con un approccio Learners centred e stimolando lo sviluppo di competenze cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.



Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi

- Apprendere l'inglese in contesti disciplinari e cross-curricolari; - Apprendere concetti disciplinari con l'uso della lingua inglese come lingua veicolare; - Sviluppare la capacità di problem-solving e l'abilità di pensiero critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Emozioni in gioco - Scuola Primaria

Un percorso sulle emozioni migliora la capacità di auto-riflessione su ciò che si prova e permette una condivisione delle esperienze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

- Saper riconoscere le emozioni dando loro un nome; - Saper trovare strategie per gestire situazioni di stress; - Saper sviluppare abilità sociali positive come empatia e gentilezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Giro del mondo in 80 esperimenti - Scuola Primaria

Si propone un percorso trasversale a tutte le discipline che permette conoscere curiosità scientifiche sulle diverse aree geografiche del mondo. Sono proposti diversi esperimenti per avvicinare i bambini alla scienza grazie all'osservazione, alla pratica e... al divertimento!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

2. Competenze matematiche e scientifiche;

Traguardo

Ampliare l'offerta di percorsi curricolari, extracurricolari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline STEM.



Risultati attesi

- Comprendere istruzioni per eseguire un esperimento; - Avviare percorsi di ricerca storica e geografica; - Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite; - Orientarsi su una carta geografica; - Localizzare la posizione di un luogo sulla carta geografica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Una rotonda sulla Mezzaluna - Scuola Primaria

Promuovere interventi sulle future generazioni nel rispetto del bene comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

- Conoscenza del territorio in cui è inserita la scuola; - Consapevolezza del rispetto e della tutela degli spazi pubblici; - Amore per la cura e la ricerca del bello, per promuovere buone pratiche di attenzione agli altri e alle cose che ci circondano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto compresenze - Scuola Primaria

Stimolare gli alunni ad una maggiore capacità di ascolto, attenzione, concentrazione, spesso superficiali e discontinui, soprattutto a causa della peculiarità del periodo storico in cui ci troviamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.



Risultati attesi

- Aumentare la disponibilità all'ascolto; - Aumentare la motivazione a partecipare attivamente a quanto proposto; - Acquisire senso di responsabilità nel portare a termine in modo adeguato un lavoro; - Rispettare opinioni, idee diverse...in un'ottica di collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Imparare giocando - Scuola Primaria

- Consolidare attraverso il gioco lo sviluppo di abilità, motorie, cognitive e sociali. - Sviluppare la conoscenza di un sé corporeo attraverso il movimento creativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

Favorire, attraverso la coordinazione ed il controllo di un gesto motorio che sarà via via sempre più preciso, la padronanza di schemi motori della ginnastica pre-acrobatica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● **La Vita è l'Arte dell'Incontro: comunicazione, relazione, integrazione - Scuola Secondaria**



Il progetto intende proporre e sviluppare contributi molteplici e trasversali, attraverso esperienze e competenze che sostengono una pedagogia dell'ascolto e della valorizzazione di ciascuno. Gestire il conflitto e la diversità richiede impegno, coraggio, pazienza, ma regala allo stesso tempo la gioia della scoperta, l'avventura del viaggio, il rischio del confronto e l'audacia del mettersi in discussione. Una prima tappa per entrare in relazione con l'altro, stabilendo un contatto con una identità diversa dalla nostra. Percepire la differenza come valore, un diritto e non come un limite della comunicazione. Il linguaggio non verbale diventa risorsa per dare corpo e vita al progetto e per tradurre in concreti percorsi di avvicinamento e alla creazione del gruppo. Il suono, la forma, il colore, l'immagine, il movimento, la poesia hanno un ruolo fondamentale nella costruzione dell'altro e dell'altrove. Stimolare l'armonia collettiva, sapendo che in ogni ragazzo c'è qualcosa di nuovo, unico e irripetibile. Una armonia tra se stessi ed i compagni in uno scambio di condivisione a favore di una vera crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'obiettivo dell'offerta formativa del percorso è quello di coniugare in un unico progetto contenuti e competenze relativi a tutte le discipline, attraverso il piacere della creazione di uno spettacolo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● E20INSCENA Laboratorio teatrale "Parlare bene" - Scuola Secondaria

Le classi terze, a causa della pandemia attraversata durante il percorso della scuola media e in vista dell'esame di stato, potrebbero necessitare di un'occasione di espressione di sé, sia corporale che verbale, quale la proposta teatrale a cui si fa riferimento mira.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati



e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

Si intende perseguire l'obiettivo di favorire la socializzazione all'interno della classe, migliorare il clima relazionale tra compagni di classe, potenziare la capacità espressiva degli alunni sia per quanto riguarda l'uso del linguaggio che per quanto riguarda la percezione della propria corporeità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Gara - Concorso nazionale KANGOUROU DELLA MATEMATICA - Scuola Secondaria

Promozione di iniziative volte a potenziare le competenze matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

2. Competenze matematiche e scientifiche;

Traguardo

Ampliare l'offerta di percorsi curricolari, extracurricolari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline STEM.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; - Potenziamento della competenza digitale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Centro Sportivo Scolastico (CSS) – Partecipazione ai Campionati Studenteschi (CS) – Gruppo Sportivo – Tornei d'Istituto - Scuola Secondaria

Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi (GSS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.



Risultati attesi

- Potenziare la proposta curricolare di Ed. Fisica; - Realizzare momenti ed eventi di socializzazione, confronto ed inclusione; - Favorire sani stili di vita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Esploriamo L'Europa - Scuola Secondaria

La proposta progettuale risponde all'esigenza di declinare l'insegnamento dell'educazione civica in un'ottica di apertura ai valori dell'Europa, alle competenze di cittadinanza attiva e partecipata e ai principi di riconoscimento e valorizzazione delle differenze e delle diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

L'obiettivo dell'offerta formativa del percorso Esploriamo l'Europa è quello di avvicinare gli studenti all'Unione europea riflettendo sia sui valori che hanno guidato il processo di integrazione europea, che sui diritti collegati al concetto di cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Scuola in Musical - Scuola Secondaria

Il progetto mira a promuovere e facilitare il passaggio ad una didattica partecipativa e motivante in grado di valorizzare capacità, conoscenze e competenze. Sempre più è necessario far riferimento alla "Pedagogia della Bellezza" e promuovere la scoperta dinamica di interazione e relazione con gli altri attraverso le possibilità creative, musicali, senso motorie del proprio corpo, linguistiche, artistiche e tecnologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la



scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

L'obiettivo dell'offerta formativa del percorso è quello di coniugare in un unico progetto contenuti e competenze relativi a tutte le discipline, attraverso il piacere della creazione di uno spettacolo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Progetto IPLA - Scuola Secondaria

Approfondimento di tematiche di conservazione della natura, educazione ambientale ed educazione alla salute.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

2. Competenze matematiche e scientifiche;

Traguardo

Ampliare l'offerta di percorsi curricolari, extracurricolari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline STEM.

Risultati attesi

Imparare a conoscere l'impatto delle zanzare sull'ambiente e sulla salute umana, l'effetto del cambiamento climatico sulle zanzare, le strategie per arginare la proliferazione di queste specie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Le STEM alla PELLICO - Scuola Secondaria

- Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo; - Promozione di iniziative volte a potenziare la competenza scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

2. Competenze matematiche e scientifiche;

Traguardo

Ampliare l'offerta di percorsi curricolari, extracurricolari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline STEM.

Risultati attesi



- Potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; - Potenziamento della competenza digitale; - Potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

● Il Patentino per lo smartphone - Scuola Secondaria

Rischi connessi all'uso dello smartphone e dei nuovi media, come cyberbullismo e violazione privacy.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

-aumentare la consapevolezza sulla centralità dei media nei contesti di vita, con particolare attenzione all'impatto di questi strumenti su bambini e ragazzi; -informare docenti, famiglie e studenti sulle regole, i limiti e le potenzialità dell'uso degli smartphone; -fornire competenze per gestire nelle classi attività per un uso creativo, critico e consapevole dello smartphone.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Teatro Gobetti - San Mauro Torinese

● Pillole di scienza - Scuola Secondaria

- Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo; - Promozione di iniziative volte a potenziare la competenza scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

2. Competenze matematiche e scientifiche;

Traguardo

Ampliare l'offerta di percorsi curricolari, extracurricolari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline STEM.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; - Potenziamento della competenza digitale; - Potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di



imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	Aula 3.0
Aule	Aula generica

● Un Po più pulito - Scuola Secondaria

Approfondimento delle tematiche ambientali con un intervento focalizzato sulle caratteristiche del fiume Po analizzate dal punto di vista storico, geografico, ecologico e dell'educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'ambiente che ci circonda imparando a conoscere meglio il territorio e approfondendo tematiche interdisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aree fluviali del territorio

● Uscita didattica al maneggio La Valletta Riding Club di San Mauro Torinese - Scuola Secondaria



Attività che comporta l'avvicinamento degli alunni ad uno sport poco conosciuto, con la particolarità dell'utilizzo della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi

Gli alunni scopriranno le mille sfaccettature della vita di scuderia, che non è solo il montare, ma anche la gestione, l'alimentazione, la cura, la pulizia e la comunicazione con il cavallo (pet therapy).



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Maneggio La Valletta Riding Club

● Die Musik, La musique, La musica: una lingua che unisce - Scuola Secondaria

Il progetto, rivolto alle Scuole piemontesi con insegnamento della lingua francese e tedesca, è nato dalla collaborazione con il Teatro Regio, il Goethe-Institut Turin e l'Institut Français, enti culturali cofinanziatori dell'iniziativa. Giunto alla seconda edizione, prevede l'intervento del Maestro Sebastian Schwarz, Direttore Artistico del Teatro Regio, dell'USR Piemonte, delle Rappresentanti del Goethe-Institut Turin e dell'Institut Français.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

○ Competenze chiave europee

Priorità

1. Comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardo

INF: potenziare progetti di bilinguismo precoce; PRIM: migliorare l'offerta - riprendere progetti nel contesto di Erasmus+ e e.Twinning; SEC: potenziare la proposta di certificazioni in lingua straniera; organizzare scambi e partenariati con scuole e istituti europei; attuare progetti ERASMUS+ (2023-2027); realizzare progetti e.Twinning.

Risultati attesi

L'obiettivo dell'offerta formativa del percorso è quello coniugare in un unico progetto contenuti



e competenze relativi a tutte le discipline. Lavoro sull'opera Il Barbiere di Siviglia (Beaumarchais – Rossini).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Musica
Strutture sportive	Teatro Regio - Torino

● Laboratorio “Educazione al movimento e allo sport” - Istituto

L'importanza di imparare attraverso un approccio divertente e al tempo stesso educativo grazie all'inserimento di esercizi che fanno in modo che il bambino socializzi con i compagni e sviluppi un primo concetto di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

- Promuovere attraverso l'attività sportiva uno spirito di sana competizione e il valore del rispetto di regole concordate e condivise; - Valorizzare esperienze motorie che portano a corretti e salutarissimi stili di vita; Valorizzare il senso di collaborazione, condivisione e rispetto tra i pari. - Lavorare sul senso di comunità, integrazione e socializzazione, educando non solo alla sana pratica sportiva ma al rispetto verso i compagni, l'adulto e l'ambiente che ci circonda; - Sensibilizzare la coordinazione corporea e spazio-temporale; - Migliorare l'educazione corporea di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Giornata Mondiale della consapevolezza sull'Autismo - Istituto

L'autismo, è un disturbo dalla molteplici sfaccettature e di difficile definizione e, per far sì che l'inclusione si attui al meglio, è necessaria una massiccia sensibilizzazione sul tema, partendo proprio dai bambini, che, come gruppo di pari, interagiscono quotidianamente con questi "compagni speciali" ma, a volte, non comprendendone i gesti o le stereotipie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

L'obiettivo di tale progetto, è quello di favorire un clima di comprensione e di cooperazione tra pari sul delicato tema della disabilità e dell'inclusione, utilizzando metodologie adatte all'età, in grado di spiegare, con parole semplici, le principali caratteristiche dello spettro autistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Giardino

Aule

Aula generica



Progetto Seta didattica ambientale - Istituto

Approfondire le tematiche legate alla corretta gestione dei rifiuti, stimolare riflessioni sul continuo aumento degli imballaggi e la conseguente eccessiva produzione di rifiuti, e proporre buone pratiche quotidiane per allungare il ciclo di vita degli oggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

- Provenienza dei rifiuti. - Impatti sull'ecosistema e sulla salute e conseguenze, dai micro-eventi sul territorio alle situazioni globali. - Ridare nuova vita rifiuti domestici più comuni e creare nuovi



oggetti divertenti e colorati. - Responsabilizzare alle pratiche di riuso come metodo per il recupero dei rifiuti, dando loro una nuova utilità, scambio e dono per allungare il ciclo di vita di oggetti ancora in buono stato e funzionanti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica Seta S.p.A., Consorzio di Bacino 16

● Racchette in classe - Istituto

Incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport con l'intento di promuovere l' Educazione motoria, fisica e sportiva nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi valorizzando le competenze individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

Il progetto prevede azioni specifiche per promuovere la continuità tra l'educazione del corpo attraverso il movimento, il gioco e l'orientamento alla pratica sportiva del tennis e azioni complementari mirate al supporto della didattica e della formazione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti, Federazione Italiana Tennis, Assessorato Sport

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Attività Sportive proposte da Associazioni presenti sul territorio - Istituto

- Potenziare la proposta curricolare di Ed. Fisica - Realizzare momenti ed eventi di socializzazione, confronto ed inclusione - Favorire sani stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi



Pratica di alcune discipline sportive (pallavolo, rugby, basket, nuoto).

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Piscina

● La Corsa Contro La FAME - Istituto

Il Progetto articolato in maniera trasversale risponderà al fabbisogno di: - consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà , guerre e cambiamenti climatici - sensibilizzazione in ambito sociale - cittadinanza consapevole e attiva .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze, dando piena attuazione agli strumenti e alle risorse del PNRR (entro la scadenza del 2025)

Traguardo

Aggiornare la didattica attraverso l'allestimento di spazi di apprendimento adeguati e l'applicazione diffusa di metodologie innovative.

Risultati attesi

- Lavorare trasversalmente sull'educazione civica e sulla cittadinanza. - Acquisire competenze relazionali e interculturali. - Vivere lo sport in modo inclusivo. - Sensibilizzare al tema dello sviluppo sostenibile e delle cause e conseguenze della fame nel mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti, Associazione AZIONE CONTRO LA FAME e CONI



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Implementazione della rete di connessione a Internet
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione della banda di connessione in tutti i plessi dell'Istituto.

Titolo attività: Digitalizzazione della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migrazione in cloud della PA e rinnovo del sito web di istituto.

Titolo attività: Registro elettronico Infanzia - Didattica
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adozione del registro elettronico per le classi di Scuola dell'Infanzia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione dell'Animatore Digitale_1
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sperimentazione di approccio al pensiero computazionale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione dell'Animatore
Digitale_2
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo dell'uso di spazi e strumenti digitali nella didattica.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Piano di Formazione
per una didattica innovativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi di supporto e formazione su approcci didattici innovativi che comprendono l'uso di repository e web-tools.

Titolo attività: Sinergie tra PNSD e
PTOF
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Monitoraggio e verifica del Piano Nazionale Scuola Digitale allo scopo di valutare la coerenza delle azioni con gli obiettivi del PTOF.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. I SAN MAURO-E. MORANTE - TOAA8AX01N

I.C. I SAN MAURO - CAMPRA - TOAA8AX02P

I.C. I SAN MAURO - G. GARRONE - TOAA8AX03Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

- caratteristiche del contesto familiare
- sfera relazionale
- autonomia
- livello raggiunto nelle aree: motoria, linguistica, logico-matematico-scientifica
- livello di attenzione e comprensione

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Educazione Civica_Griglie di valutazione_Infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali



- relazione con le figure adulte
- relazione con i pari
- riconoscimento delle proprie emozioni

Scheda Informativa per la Continuità Infanzia - Primaria

Si allega la Scheda utilizzata per il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria.

Aree di osservazione:

- Contesto familiare
- Area Relazionale
- Autonomie
- Area motoria
- Area linguistica
- Ambito logico-matematico-scientifico
- Altre informazioni ritenute utili

Allegato:

Scheda informativa formazione classi_Infanzia.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SAN MAURO I - TOIC8AX00R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

- Caratteristiche del contesto familiare
- Sfera relazionale
- Autonomia



- Livello raggiunto nelle aree: motoria, linguistica, logico-matematico-scientifica.
- Livello di attenzione e comprensione.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano griglie di valutazione delle competenze trasversali di Educazione Civica.

Allegato:

Griglie di Valutazione per lo Sviluppo delle Competenze_Infanzia.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

- Relazione con le figure adulte
- Relazione con i pari
- Riconoscimento delle proprie emozioni

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'attribuzione dei livelli di acquisizione delle competenze è effettuata secondo i criteri e gli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)



Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Scheda_Valutazione del comportamento_SSPG.doc.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento a quanto stabilito alla normativa in vigore.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si fa riferimento a quanto stabilito alla normativa in vigore.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. SAN MAURO I - S. PELLICO - TOMM8AX01T

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione periodica e finale degli alunni, gli insegnanti hanno concordato i descrittori per l'attribuzione dei voti in decimi nella valutazione delle discipline (Italiano, Lingua straniera inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte e Immagine, Attività motorie e sportive, Tecnologia) e i descrittori per la definizione del giudizio sintetico o del voto sul comportamento, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Criteri di Valutazione_Educazione Civica_SECONDARIA_2020-2023-12-23.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Scheda_Valutazione del comportamento_SSPG.doc.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione, quando sussiste almeno una delle seguenti condizioni:

- ha potenziato lo studio personale come indicato dal consiglio di classe, migliorando il livello di apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- ha partecipato proficuamente alle proposte didattiche;
- un'eventuale non ammissione alla classe successiva non gioverebbe alla maturazione.
- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;



In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri qui definiti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. discipline (voto inferiore a 6/10), qualora il quadro complessivo riveli carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

In particolare il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza la non ammissione dell'alunno o dell'alunna alla classe successiva in presenza delle seguenti tre condizioni:

- 1) molteplici insufficienze;
- 2) assenza di progressi rispetto alla situazione di partenza;
- 3) impegno e partecipazione inadeguati alle proposte e alle strategie del consiglio di classe per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

La non ammissione alla classe successiva di un alunno deve essere sempre ampiamente e chiaramente documentata e motivata dai docenti; di essa deve essere data idonea comunicazione preventiva alla famiglia, prima della pubblicazione dei risultati.

Allegato:

Scheda_Descrittori per l'attribuzione dei voti in decimi_SSPG.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI, salvo casi particolari con giustificata e valida motivazione.



L'alunno/a viene ammesso/a all'esame anche in presenza di voti insufficienti quando sussiste almeno una delle seguenti condizioni:

ha potenziato lo studio personale migliorando il livello di apprendimento rispetto alla situazione di partenza;

un'eventuale non ammissione all'Esame di Stato non gioverebbe al processo di maturazione personale dell'alunno.

Pur in presenza dei requisiti sopra indicati, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione la non ammissione dell'alunno o dell'alunna all'Esame di Stato in presenza delle tre condizioni seguenti:

molteplici insufficienze;

assenza di progressi rispetto alla situazione di partenza;

impegno e partecipazione inadeguati alle proposte e alle strategie del consiglio di classe per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

L'Esame di Stato conclusivo del primo di istruzione si svolge secondo la normativa in vigore.

Solo per gli alunni con diversabilità che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale". Nota MIUR n.1865 del 10-10-2017 18.

Gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO: Certificazione delle Competenze

La certificazione delle competenze nel primo ciclo è regolamentata da apposite indicazioni



ministeriali.

La certificazione viene redatta e rilasciata al termine della scuola primaria e al termine di quella secondaria di I grado.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe, per la scuola primaria, e dal consiglio di classe, per la scuola secondaria di I grado, ed è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Nel modello dedicato alla scuola primaria non sono riportati gli esiti delle prove Invalsi.

Per la scuola secondaria di I grado, invece, il modello di certificazione riserva un'apposita sezione, predisposta e redatta dall'INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica. Nel modello è presente, inoltre, una sezione dedicata all'inglese, sempre redatta dall'istituto di Valutazione.

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO: Le prove Invalsi

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Scheda_Prove Invalsi SECONDARIA.pdf

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO: IRC e Attività Alternative

Per questa sezione si fa riferimento a:

- DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (per la redazione della "speciale nota" di cui all'art.309 del D.Lgs. n.297 del 1994)
- GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (per la redazione della nota di cui al comma 7 dell'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017, indicante l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti).

Allegato:



Scheda_Valutazione degli apprendimenti_IRC_Alt_Secondaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. I SAN MAURO - N. COSTA - TOEE8AX01V

I.C. I SAN MAURO-SAMBUY-MORANTE - TOEE8AX02X

I.C. I SAN MAURO-S.ANNA-ALLENDE - TOEE8AX031

Criteri di valutazione comuni

Valutazione degli apprendimenti

Allegato:

Scheda_Valutazione degli apprendimenti_Primary.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si veda allegato

Allegato:

Scheda_Valutazione del comportamento_Primary.doc.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Ammissione alla classe successiva – Scuola Primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Il nostro istituto, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, ove necessario attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Descrittori per Insegnamento IRC e Attività Alternative

Per questa sezione si fa riferimento a:

- DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (per la redazione della "speciale nota" di cui all'art.309 del D.Lgs. n.297 del 1994)
- GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (per la redazione della nota di cui al comma 7 dell'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017, indicante l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: Le prove invalsi

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Scheda_Prove Invalsi PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza - INCLUSIONE - RECUPERO - POTENZIAMENTO

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità costruendo percorsi individualizzati e personalizzati all'interno dei consigli di classe e dei team docenti, in collaborazione con i sanitari pubblici e privati.

Si prende cura degli allievi con BES, predisponendo i PDP, condividendoli con la famiglia e aggiornandoli regolarmente e utilizzando prioritariamente a tal fine le figure di potenziamento presenti nella scuola. Si illustrano di seguito le principali azioni di intervento:

- È in uso una scheda osservativa per i bambini in uscita dall'Infanzia, anche a completamento dei colloqui con gli insegnanti, per garantire una buona continuità con la Primaria e colloqui con la scuola Secondaria al termine della Primaria.
- A livello di istituto, si organizzano eventi di sensibilizzazione con la collaborazione di figure e enti del territorio.
- È stato individuato un referente che organizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri utilizzando un protocollo dedicato, che prevede dei percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana e collaborazioni con i CPIA, laddove necessario.
- È presente un referente per l'istruzione parentale.
- È stato stilato un protocollo per affiancare le famiglie adottive, anche in collaborazione con i Servizi Sociali e supportati da incontri di rete.
- Vengono realizzate delle attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.
- Vengono attivati dei percorsi delle competenze Steam in orari extracurricolari.



- È attivo uno Sportello di Ascolto psicologico rivolto a studenti, genitori e docenti, e uno Sportello dei Servizi Sociali per la segnalazione e la gestione di situazioni di criticità.
- Sono attivi dei tavoli con l'Ente Locale per migliorare i servizi educativi ai fini dell'inclusione.
- Sono previste attività di formazione sull'inclusione rivolte al personale docente.

Punti di debolezza - INCLUSIONE - RECUPERO E POTENZIAMENTO

Permangono difficoltà nell'individuare e nominare insegnanti di sostegno in possesso del titolo di studio specifico e con la necessaria esperienza.

Occorre lavorare ancora perché il GLO diventi un gruppo di lavoro più fattivo ed efficace, attraverso un monitoraggio sistematico delle varie situazioni.

In merito all'attuazione del PEI, è necessario estendere il raccordo tra docenti curricolari e docenti di sostegno, nonché lo scambio di strumenti e buone pratiche.

Si rende necessaria la declinazione in azioni più concrete del protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e adottati e, alla luce delle nuove richieste, anche del protocollo di istruzione domiciliare, acquisendo in modo strutturale la normativa regionale.

Il protocollo tra scuola e servizi socio-assistenziali che dovrebbe basarsi su una proficua collaborazione, risulta spesso inefficace o poco incisivo, anche a causa della contrazione di personale.

Occorre partecipare a reti per l'inclusione e la valorizzazione degli alunni ad alto potenziale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Funzione Strumentale per l'Inclusione



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I piani educativi individualizzati vengono definiti annualmente a partire dai dati diagnostici (Profili descrittivi di funzionamento in ICF o Diagnosi funzionali/profili dinamici funzionali per alcuni alunni residuali non ancora passati al nuovo sistema di certificazione) e sulla base degli obiettivi raggiunti l'anno precedente. Gli insegnanti del team di classe stilano quindi ad inizio anno i nuovi obiettivi previsti nelle diverse aree, individuando attività e fattori ambientali ritenuti facilitanti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il nuovo piano di lavoro viene condiviso con il dirigente scolastico, con il referente sanitario del caso, con gli eventuali riabilitatori e con la famiglia, in una prospettiva sinergica di progetto di vita. Il PEI viene firmato anche dagli educatori e dagli OSS che intervengono nelle classi su mandato specifico dell'Ente locale e dagli educatori territoriali e dagli assistenti sociali dove presenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha il ruolo di sostenere il figlio nella crescita, condividendone con la scuola il progetto di vita. Obiettivo irrinunciabile dell'inserimento scolastico è infatti la sua piena inclusione all'interno del contesto sociale, in una logica di massimo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Condivisione -Monitoraggio dei piani di lavoro

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Referente autismo Progetti e iniziative di Inclusione - Coordinamento

Funzioni Strumentali per
l'Inclusione Progetti e iniziative di Inclusione - Coordinamento

Animatore digitale Supporto tecnologico - Iniziative di formazione

Educatori/OSS (Cooperativa
Ente locale) Supporto nei progetti di Inclusione

Dirigente Scolastico Supervisione e supporto

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato Mulino Sambuy - C. Teat. Santi Briganti Giornata Autismo

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

LA VALUTAZIONE dell'APPRENDIMENTO: Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi speciali Nelle classi dove sono presenti allievi con BES gli insegnanti adottano modalità di valutazione coerenti con i percorsi educativi e didattici specifici di tali alunni. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la valutazione è conforme infatti al PDP o al PEI che vengono stilati ad inizio d'anno. Tali documenti prevedono l'eventuale adozione di strumenti compensativi e misure dispensative e l'elaborazione/utilizzo di tutte le strategie di intervento e valutazione ritenute più opportune dagli insegnanti, in una logica inclusiva, formativa ed incoraggiante. L'attenzione è focalizzata pertanto più sui processi messi in atto che sui prodotti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ambito del progetto di orientamento rivolto a tutti gli alunni delle classi terze della Secondaria di Primo Grado, si collabora con la famiglia e le figure professionali di riferimento per indirizzare gli alunni con bisogni educativi speciali verso un percorso di studi adeguato.

Approfondimento

Si veda allegato.

Allegato:

Scheda_Inclusione.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Non prevista dalla normativa in vigore.

E' stato tuttavia attivato un Progetto di Istruzione Domiciliare destinato ad un intervento specifico e orientato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Garantire il diritto allo studio;
- Prevenire l'abbandono scolastico;
- Favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento;
- Mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente scolastico di appartenenza e dei pari;
- Sostenere e approfondire lo studio individuale e l'accoglienza delle terapie.

Tale progetto si attua secondo le modalità didattiche elencate:

- Interventi didattici a distanza individualizzati;
- Lezioni in videoconferenza con la classe, sempre con il tutoraggio di un docente anche in forma di didattica cooperativa a distanza con uso di ipermedia;
- Azioni di verifica in modalità telematica (Google classroom).



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo 1 è organizzato come di seguito descritto.

- Scuola dell'Infanzia: plessi Campra, Elsa Morante, Galante Garrone
- Scuola Primaria: plessi Allende, Nino Costa, Elsa Morante
- Scuola Secondaria di Primo Grado: plesso Silvio Pellico.

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri.

Oltre all'organico dell'autonomia è previsto il potenziamento dell'organico funzionale alle attività per la scuola dell'infanzia e secondaria.

Scuola dell'Infanzia

Le scuole dell'infanzia di San Mauro sono caratterizzate da una visione di scuola socializzante dove si apprende in comunità. Le attività didattiche costituiscono il fulcro delle proposte strutturate.

Esse vengono svolte con modalità laboratoriali per fasce di età omogenea e hanno l'obiettivo di stimolare la creatività e la conoscenza, di sviluppare abilità e competenze individuali e sociali.

Scuola Primaria

Le attività didattiche sono organizzate in modo da riservare a ciascuna disciplina d'insegnamento un tempo adeguato. Le classi sono articolate in modo flessibile sia in relazione all'orario, sia in relazione alle discipline, secondo le indicazioni dell'art. 3 della Legge 107/15.

Il tempo scuola delle classi di scuola primaria si articola secondo due modalità orarie:

TEMPO SCUOLA 40 ore: dal lunedì al venerdì per 40 ore settimanali, comprensive di mensa (nei plessi Costa e Morante);

TEMPO SCUOLA 28 ore: dal lunedì al venerdì con due permanenze pomeridiane (lunedì e



mercoledì) per 28 ore settimanali, comprensive delle ore di mensa (plesso Allende). Per 3 pomeriggi a settimana è possibile integrare il tempo scuola con attività aggiuntive, comprensive di mensa, svolte da educatori di cooperative gestite dal Comune di San Mauro, con spesa a carico delle famiglie.

Durante l'orario curricolare, vengono proposti agli alunni:

- laboratori;
- attività per il recupero o lo sviluppo degli apprendimenti;
- progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa.
- attività di cooperative learning;
- attività con intervento di esperti esterni.

Scuola Secondaria di Primo grado

I piani di studio, in coerenza con gli obiettivi generali del processo formativo della scuola secondaria di I° grado, sono funzionali alle conoscenze e alle competenze da acquisire da parte degli alunni in relazione alle diversità individuali e ai bisogni educativi, didattici e cognitivi di ogni allievo.

Si propone il **tempo normale a 30 ore**.

A partire dall'anno scolastico 22-23, dopo un'approfondita indagine con l'utenza, considerati i vantaggi didattico-formativi, la possibilità per i ragazzi di accedere ad altre offerte culturali e sportive sul territorio in orario pomeridiano, il Consiglio di Istituto ha deliberato una riorganizzazione dell'orario delle lezioni per la scuola secondaria, che sarà pertanto articolato come di seguito descritto:

- unità di lezione di 60 minuti;
- dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00, con due intervalli di 10 e 5 minuti.

In orario extracurricolare sono attivati dei corsi di **potenziamento ed eventuale Certificazione**



linguistica Trinity per l'inglese e **DELFL** per il francese, tenuti da insegnanti madrelingua.

Tutti gli appartenenti alla comunità scolastica dell'I.C. San Mauro 1 sono chiamati a svolgere, ognuno secondo ruoli e competenze delineati anche normativamente, un ruolo fondamentale di collaborazione, condivisione e partecipazione per garantire il raggiungimento ultimo della destinazione di scopo della Scuola: il successo formativo di tutti gli allievi.

In allegato il dettaglio relativo alle Figure e alle Funzioni organizzative.

Reti e Convenzioni Attivate

Si allega file relativo alle Reti e alle Convenzioni attive nel nostro Istituto al momento della redazione del presente documento.

Piano di Formazione del personale Docente e del personale ATA

Il Piano di formazione del personale Docente e ATA viene elaborato agli inizi di ogni anno scolastico a cura della Funzione Strumentale per la Formazione e prevede dei percorsi formativi in linea con le indicazioni e gli aggiornamenti ministeriali.

La formazione e l'aggiornamento degli insegnanti sono aspetti basilari per un insegnamento di qualità e per lo sviluppo professionale di ogni docente. La legge di riforma n. 107 del 13 luglio 2015 sancisce l'obbligatorietà per tutti i docenti di una formazione in servizio permanente e strutturale (Art. 1, comma 124).

Sulla base di questi obiettivi e delle esigenze emerse dai docenti stessi, la Rete di Ambito TO09, con a capo l'I.I.S. VIII Marzo di Settimo e di cui il nostro Istituto Comprensivo fa parte, ha dato avvio ad un Piano Triennale di formazione.

Il piano della Rete prosegue come previsto dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e in linea con le indicazioni del Collegio Docenti.

Si elencano di seguito le linee generali delle proposte formative:

- Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità – D.M.n.188/2021;
- Formazione di cui alla Legge 170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;



- Formazione inerente le attività di valutazione e la programmazione degli apprendimenti scuola primaria;
- Formazione di cui alle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale;
- Formazione "Rete Riconessioni";
- Formazione di cui agli obiettivi prioritari stabiliti dalla rete d'ambito;
- Formazione di cui al D.Lgs. 81/2008 _attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n.123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro con particolare riferimento alle attività di prevenzione dell'infezione da COVID-19;
- Formazione del personale della Segreteria sui vari aspetti amministrativo-contabili e sull'utilizzo delle piattaforme in uso.
- Formazione di cui al D.Lgs. 81/2008 Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro con particolare riferimento alle attività di prevenzione dell'infezione da COVID-19.
- Formazione del personale della Segreteria.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Nel nostro Istituto sono presenti due Collaboratori: Primo Collaboratore: Stefania FASANO Secondo Collaboratore: Paola MONFRINO Il Collaboratore coadiuva, rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico nelle sue funzioni; inoltre verbalizza i Collegi Docenti.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo STAFF DI SCUOLA Coadiuva il Dirigente e coordina le attività dei vari ordini di scuola. E' composto dalle seguenti figure: Dirigente – Prima e seconda Collaboratrice – Animatrice Digitale – Responsabili di Plesso – Funzioni Strumentali	17
Funzione strumentale	L'Istituto Comprensivo I ha individuato alcuni settori nei quali concentrare l'attenzione e le risorse per la realizzazione dell'offerta formativa. Essi sono: □ Formazione: Lisa RENZONI □ Valutazione : Federica BORGHESE □ Inclusione: Francesca MARINO (secondaria), Laura ACERBI (infanzia e primaria) □ PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) – RAV (Rapporto di Auto-Valutazione) – PDM (Piano di Miglioramento): Simona RIZZO	4



Capodipartimento	<p>Coordinatrice Referente scuola dell'Infanzia: Marisa Libertazzi Funzione: - Coordina le attività e le comunicazioni dei diversi plessi della scuola dell'Infanzia - Coordina e verbalizza gli incontri plenari di scuola dell'Infanzia - Coordina e raccoglie documentazione formazione sezioni. Coordinatrici/Referenti di interclasse - Scuola Primaria Classi Docenti Prime INCHIODA Paola - CAMPA Daniela Seconde GRECO Adelina Terze SAPPINO Maria Grazia - PROCOLO Carola Quarte LALLI Maurizia - FASSINO Fulvia Quinte RUOCCO Paola- PORRATI Desi Funzione: - Raccoglie prove in itinere, quadrimestrali e finali. - Verbalizza gli incontri di Interclasse (+40) - Raccoglie proposte di uscite e richieste mezzi di trasporto. - Trasmette e coordina la rielaborazione del piano didattico - Componente Commissione Valutazione Coordinatori di classe - Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Docenti 1^ A PANIE' Marta 2^ A CROCCO Maria 3^ A BATTAGLIO Rossana 1^ B TRAVERSI Massimiliano 2^ B CELANO Eleonora 3^ B MARINO Francesca 1^ C MAZZINI Giampaolo 2^ C BORGHESE Federica 3^ C TONONI Martina 1^ D CASALE Piera 3^ D FASANO Stefania Funzione: Coordina la classe e cura i rapporti con le famiglie.</p>	20
Responsabile di plesso	<p>Compiti: - Coordina le attività e le comunicazioni nel Plesso - Coordina e verbalizza gli incontri di Plesso - Gestisce il piano sostituzioni - Componente Commissione Scuola Sicura. Responsabili di Plesso: Infanzia "Galante Garrone": Marisa LIBERTAZZI Infanzia "Elsa Morante": Annamaria BORNACIN Infanzia "Campra": Rosella PORTOLESI Primaria "Nino</p>	7



	<p>Costa”: Anna BRUNO Primaria “Elsa Morante”: Grazia GILARDI Primaria “Allende”: Giovanni SCOLLO Secondaria di 1°grado: Raffaella PARIGI</p>	
Animatore digitale	<p>Animatore Digitale Federica BORGHESE - Coordina Team per l’Innovazione - Gestisce il Sito di Scuola e le comunicazioni via web - Redige progetti di scuola - Cura ed affianca la formazione del personale in materia di innovazione tecnologica. L’Animatore e i docenti del Team digitale , in conformità con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), diffondono la cultura digitale nel nostro istituto comprensivo. Nello specifico l’impegno si concentra su: □ miglioramento delle competenze digitali di tutto il personale della scuola (DSGA, AA, docenti) in materia di digitalizzazione dei flussi documentali; □ adozione del registro elettronico dalla Scuola Primaria alla Secondaria di Primo Grado; □ aumento delle conoscenze e competenze degli insegnanti finalizzati all’Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e alle nuove metodologie didattiche.</p>	1
Team digitale	<p>Funzione: - Si Forma e forma negli ambiti PNSD - Coinvolge la comunità scolastica sui temi del PNSD - Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all’interno della scuola - Gestisce i laboratori dei diversi plessi. E’ composto dalle seguenti figure: Animatore Digitale: Federica BORGHESE INFANZIA - LADISA Alessandra - PECORARO Simonetta - GALLO Manuela - VATTANEO Claudia PRIMARIA - FASSINO Fulvia, - BOSCO Silvia, - GRECO Adelina, - MIGLIORE Laura, - FIORE Cristina, - GIOFFRE’ Francesca, PROCOLO Carola, GUINO Lucia, LALLI</p>	18



Maurizia, GILARDI Grazia SECONDARIA: - CARTA
Margherita, - GENNARO Ester, - TONONI
Martina, - MARINO Francesca

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>1. Parte dell'organico di potenziamento è utilizzato per il supporto alle classi per un'inclusione efficace. Inoltre, ogni classe ha adottato un approccio inclusivo all'interno della flessibilità didattica ed educativa. 2. Un potenziamento è utilizzato per l'arricchimento dell'offerta formativa e il completamento a 28 ore in un plesso della Primaria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DSGA: Assunta LOFARO Assume funzioni di direzione dei servizi di segreteria nel quadro dell'unità di conduzione affidata al dirigente scolastico (gestione amministrativo /contabile). Gestisce il personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Servizi digitali: documenti di valutazione e registro (Argo) online; sito di scuola; PagoInRete.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la prevenzione del disagio socio-relazionale e ambientale

Azioni realizzate/da realizzare

- Azione di raccordo tra le parti coinvolte

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete tra istituti scolastici e USR Piemonte per diffondere la cultura della legalità e del rispetto, mettendo in comune sinergie di prevenzione del disagio socio relazionale, per una scuola inclusiva e formativa delle giovani generazioni.



Denominazione della rete: Rete Europea SHE Schools for Health in Europe - RETE SHE Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con l'adesione alla rete SHE la nostra scuola, attraverso le proprie attività e strutture, si pone come obiettivo quello di seguire gli studenti, le famiglie, il personale e i membri della comunità nello sperimentare il benessere fisico, emozionale e sociale in una dimensione inclusiva.

Per diventare una Scuola che Promuove Salute il progetto prevede di lavorare in stretta collaborazione con l'ASL TO4 e coinvolgendo soggetti e organizzazioni locali allo scopo di:

- coinvolgere educatori, insegnanti, studenti, genitori e altri attori importanti della comunità nella promozione della salute;



- promuovere la costruzione di un ambiente sano e sicuro sia fisicamente che socialmente;
- promuovere la salute attraverso metodologie educative efficaci;
- modulare la progettazione curricolare in coerenza con la promozione della salute e del benessere psico-fisico;
- migliorare le politiche scolastiche e le buone pratiche che promuovono salute;
- impegnarsi per migliorare la salute della comunità.

Tali obiettivi sono perseguiti attraverso:

- progetti condivisi dalla scuola e dalla sua comunità;
- programmi di promozione della salute e percorsi di ricerca-azione a favore del personale docente e non docente della scuola;
- programmi di nutrizione e di sicurezza alimentare;
- opportunità di attività motoria e del tempo libero.

Intento finale del percorso è la definizione del Profilo di Salute dell'Istituto. Si tratta di un documento che fotografa la realtà della Scuola, rende conto di come è strutturata, delle linee di indirizzo che le sono proprie e che determinano le scelte "di salute" educative, metodologiche e didattiche, dell'offerta formativa proposta, delle risorse professionali e strumentali delle quali gode, delle attività che la caratterizzano.

Denominazione della rete: Rete di scuole dei Distretti 29 e 30, per l'Integrazione e l'inclusione degli alunni in



situazione di handicap.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' un accordo di scuole, coordinate dalla Scuola Polo Istituto Comprensivo di Cambiano, che ha come obiettivo di operare per lo sviluppo della cultura dell'inclusione dei soggetti con disabilità e per lo sviluppo e conseguente diffusione della documentazione di buone prassi didattiche nell'ottica dell'inclusione di tutti gli alunni.

Prevede di realizzare modalità di spesa efficienti ed efficaci per l'acquisto di strumenti e tecnologie volti alla piena realizzazione di un progetto di vita per gli alunni disabili, nonché di realizzare acquisti territoriali che favoriscano lo sviluppo di reti, anche inter-istituzionali, per creare modalità di lavoro condivise e favorire la cultura dell'inclusione.

Infine si attiva per garantire la massima utilizzazione degli strumenti in dotazione e promuovere la



formazione per il loro utilizzo migliore.

Denominazione della rete: **RICONNESSIONI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per le Attività di Tirocinio relative al corso di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità.

Denominazione della rete: Convenzione PCTO IIS GALILEO FERRARIS

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata alla realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).



Denominazione della rete: C.I.S.A.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione e promozione integrata con l'ente.

Denominazione della rete: La sicurezza a scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto scolastico capofila è il Liceo Classico Scientifico Musicale Isaac Newton di Chivasso.



L'Accordo sottoscritto tra le parti ha per oggetto quanto segue:

- a. la promozione e la diffusione della cultura della salute e della sicurezza nell'ambito delle proprie attività istituzionali;
- b. la realizzazione di iniziative di formazione e aggiornamento del personale scolastico in servizio (formazione lavoratori, preposti, dirigenti, RLS, ASPP, addetti primo soccorso, addetti antincendio, BLSD), ricorrendo, quando possibile, al personale delle Scuole della rete formato ai sensi del D.I. 6 marzo 2013;
- c. la progettazione di attività comuni in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro;
- d. iniziative di documentazione, di ricerca e di informazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro;
- e. l'individuazione di personale esperto e qualificato a cui affidare gli incarichi di RSPP e MC.

Denominazione della rete: InterRete

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete, costituita da sei istituti scolastici, per le finalità e sulle materie richiamate:

- Sostiene, promuove, configura coordina e realizza attraverso le sue articolazioni le progettualità locali comuni di servizi e offerte formative;



- Condivide le risorse finanziarie ed umane necessarie al raggiungimento delle proprie finalità dalle diverse fonti, provvede in particolare alla gestione di risorse economiche ed umane specificamente messe a disposizione territoriale dalla direzione generale dell'USR e dal MIM, previa intesa formale con la stessa regola e formalizza rapporti con istituzioni e stakeholder territoriali;
- Condivide con la Direzione generale dell'USR e con l'intera istruzione informazioni sistematiche su andamenti ed esiti delle progettualità di cui trattasi (monitoraggi, esiti, strumentazioni, best practices...);
- Assume ogni determinazione necessaria (protocolli di intesa, convenzioni, condivisioni tavoli tecnico operativi, ...) all'interazione con altri attori territoriali per progetti integrati;
- Interagisce, ove necessario o utile, con altre reti territoriali della regione o nazionali e internazionali per il perseguimento delle finalità di cui all'art. 3.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Argo - Registro elettronico

Il corso è finalizzato all'approfondimento dell'utilizzo del software Argo – Registro elettronico, permettendo agli utenti di esplorare le funzionalità e le caratteristiche messe a disposizione dall'applicazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Videolezioni / lezioni in presenza
--------------------	--------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Proposte di formazione gestite dalla Rete di Ambito TO09

La rete TO09 propone percorsi di formazione legati ad ambiti disciplinari e non, come previsto dal Piano di Miglioramento.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Proposte di formazione legate alla didattica digitale gestite dalla Rete di Ambito TO09

La rete TO09 propone percorsi di formazione legati alla didattica digitale, come previsto dal PNSD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di specializzazione per le attività di sostegno “CONOSCERE PER INTERVENIRE. Strategie e tecniche di intervento”

Il corso si propone di fornire una competenza di base nell'utilizzo di tecniche e strategie pratiche di intervento al fine di migliorare la qualità del lavoro dell'insegnante, il rendimento dell'alunno e l'inclusione all'interno del gruppo classe. Il progetto si articolerà in 3 moduli da 2h ciascuno per un totale di 6h. MODULO 1: AUTISMO MODULO 2: ADHD (Deficit di Attenzione e Iperattività) MODULO 3: DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche• Plenaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Incontro formativo “Facciamo Goal insieme! I 17 obiettivi ONU per il pianeta” – Agenda 2030

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma condiviso dai governi dei paesi membri dell'ONU e rappresenta il tentativo di affrontare le crescenti emergenze sociali e ambientali. Gli obiettivi richiamano l'attenzione su questioni importanti: educazione di qualità, sostenibilità della vita e degli ambienti cittadini, lotta alla povertà, contrasto al cambiamento climatico e rafforzamento del partenariato globale per lo sviluppo sostenibile. Il Dipartimento Educazione è Ambasciatore del Terzo Paradiso, il segno simbolo ideato dall'artista Michelangelo Pistoletto nel 2005.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola
-------------	---------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche• Incontro in presenza con esperte del Museo d'arte Contemporanea.
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Street Art a scuola per



l'Agenda 2030

L'obiettivo è quello di apprendere tecniche di pittura per abbellire le pareti del nostro Istituto, prendendo spunto dai lavori eseguiti dagli esperti in altre scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lesson Study in Matematica

L'idea di fondo del Lesson Study è che un gruppo di docenti collettivamente progettino un'attività didattica, uno di loro la realizzi, mentre gli altri lo osservano e infine che si proceda ad una riprogettazione sulla base delle osservazioni. I docenti coinvolti sono affiancati in tutto il percorso da un formatore, che li accompagna nelle diverse attività e fornisce loro strumenti di lavoro, indicazioni, suggerimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso sulla privacy

Formazione obbligatoria del personale - Aggiornamento sulle tematiche legate alla Privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Plenaria

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RICONNESSIONI

I corsi si pongono l'obiettivo di permettere a tutti i docenti di innovare e personalizzare la propria didattica, implementare in modo critico e consapevole le tecnologie digitali, potenziare l'inclusione e rendere la scuola un vero strumento di equità sociale.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorso di formazione previsto per i docenti di sostegno a tempo determinato senza abilitazione

Percorsi di formazione strutturati dagli enti preposti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Plenaria

Formazione di Scuola/Rete

Enti preposti



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti preposti

Titolo attività di formazione: Comunicare a scuola. Le competenze nella gestione del colloquio nelle relazioni con genitori e con alunni.

Il corso si propone di offrire ai docenti alcuni strumenti per gestire in modo più efficace i colloqui con i genitori e con gli alunni. Sarà strutturato in un primo incontro di 3 ore aperto a tutti i docenti, seguito da 4 incontri di due ore ciascuno rivolti agli insegnanti iscritti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Plenaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi sulla formazione per la sicurezza stabiliti dalla normativa con il Newton di Chivasso.



Attività di formazione e aggiornamento in materia di sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Plenaria
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE PRESSO IL LICEO CAVOUR DI TORINO

Corsi di formazione con varie tematiche presso il Liceo Cavour di Torino con cui abbiamo accordo di rete.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Formazione in competenza



linguistica e didattica della lingua francese

Nell'ambito del progetto Erasmus Plus LANG4KIDS sono state organizzate iniziative di formazione per il bilinguismo francese nella scuola primaria. In particolare, si prevedono - Corsi di lingua francese di 20 ore - 10 ore di metodologia a cura di docenti esperti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti dell'Infanzia e della Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

La formazione e l'aggiornamento degli insegnanti sono aspetti basilari per un insegnamento di qualità e per lo sviluppo professionale di ogni docente. La legge di riforma n. 107 del 13 luglio 2015 sancisce l'obbligatorietà per tutti i docenti di una formazione in servizio permanente e strutturale (Art. 1, comma 124).

Sulla base di questi obiettivi e delle esigenze emerse dai docenti stessi, il nostro Istituto Comprensivo



appartiene alla Rete di Ambito TO09, con a capo l'I.I.S. VIII Marzo di Settimo.

Nel corso dell'attuale anno scolastico il piano della Rete verrà attuato secondo l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e le indicazioni del Collegio Docenti.

Le iniziative formative riguardano principalmente attività di potenziamento dei vari ambiti disciplinari, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea anche in relazione all'Agenda 2030, l'inclusione, le lingue straniere, le STEM e quanto previsto dal PNSD.



Piano di formazione del personale ATA

Rete Formazione ATA (diversi profili)

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I.C. Caselette - Torino. I percorsi formativi oggetto della formazione saranno i seguenti: 1. Profilo D.S.G.A: - AREA CONTABILE (focus su progettazione PON/PNSD e rendicontazione fondi per l'emergenza); - AREA FISCALE/LIQUIDAZIONI COMPENSI (focus su contrattazione integrativa di istituto); 2. Profilo ASSISTENTE AMMINISTRATIVO: - AREA ALUNNI (focus su registro elettronico e PAGOPA); - AREA PERSONALE (focus su ricostruzioni di carriera e PASSWEB); 3. Profilo COLLABORATORE SCOLASTICO: - AREA COMUNICAZIONE E ASSISTENZA ALUNNI (focus su HC).

Corso sulla sanificazione e igienizzazione degli ambienti scolastici



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Erogato da IDNET MANAGMENT

Piano di formazione sulle tematiche legate alla privacy

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Bilancio

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Argo - Registro elettronico

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo Software s.r.l. Il corso è finalizzato all'approfondimento dell'utilizzo del software Argo, permettendo agli utenti di esplorare le funzionalità e le caratteristiche messe a disposizione dall'applicazione, con particolare attenzione alle procedure di dematerializzazione dei documenti scolastici.

Corsi sulla formazione per la sicurezza stabiliti dalla normativa con il Newton di Chivasso.



Descrizione dell'attività di formazione

Formazione sulla sicurezza

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Liceo Newton di Chivasso

Approfondimento

Nell'ottica di un miglioramento della qualità del servizio scolastico offerto, l'obiettivo generale da perseguire è un piano di formazione del personale ATA che permetta una crescita professionale, rafforzandone le competenze relazionali e tecnologiche.

La formazione del personale ATA diventa una delle leve strategiche per una piena attuazione dell'autonomia scolastica. Lo sviluppo e gli investimenti saranno dedicati pertanto sia al personale tecnico che ai collaboratori e al Direttore dei Servizi amministrativi.