

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO S. PELLICO- SAN MAURO T.SE

A.A.S.S. 2020 – 2023 (EX ART.3 L.92/2019)

Nel corso del triennio 2020/2023 il curricolo di Ed. Civica, tenendo conto delle diverse età degli alunni e delle classi frequentate, comprenderà le seguenti tematiche:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali, Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale.
- 2) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.
- 3) Educazione alla Cittadinanza Digitale.
- 4) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.
- 5) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- 6) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di **RESPONSABILITA'**, che comprende tutti gli ambiti della realtà dal digitale al sociale e la salvaguardia del patrimonio naturale, storico ed artistico.

Una responsabilità che porta alla costituzione di una **IDENTITA'** capace di orientarsi nel mondo in modo responsabile, costruttivo e critico.

- Metodologia

L'insegnamento dell'Educazione Civica, articolato in almeno 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alla democrazia, consentendo agli studenti di acquisire conoscenze, competenze ed abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e di guidare gli studenti alla cittadinanza responsabile verranno riproposte le attività del CCR e la collaborazione con le famiglie attraverso il patto di corresponsabilità.

Verranno proposte attività che fanno leva sulla metodologia di didattica attiva, per garantire il massimo coinvolgimento degli studenti, come compiti di realtà e prodotti multimediali.

- Valutazione

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

1. Situazione di partenza dell'alunno.
2. Interesse per le discipline, partecipazione ed impegno.
3. Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina.
4. Livello di padronanza delle competenze.
5. Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.

La valutazione sarà espressa in decimi sia nel primo che nel secondo quadrimestre, la proposta di voto sarà effettuata a cura del coordinatore di classe e sarà attribuito dal consiglio di classe.

Competenze previste al termine del primo ciclo

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo:

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale); ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"; è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza); è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile; ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere

psicofisico; è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSI PRIME				
Competenze europee	Nucleo fondante	Conoscenze	Traguardi di competenza	Ore annuali*
Comunicazione alfabetica funzionale. Imparare ad imparare. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.	Costituzione	Legalità -Diritti e doveri del cittadino -Bullismo <u>Docente: Italiano e Storia.</u>	Rispetta le regole condivise. Conosce e rispetta lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. Conosce e condivide il Patto di corresponsabilità. Comprende i valori comuni. Valorizza la cultura del rispetto. Riconosce come necessarie le regole della convivenza civile. Sa riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.	8h
		Fair play <u>Docente: Scienze motorie</u>	Rispetto delle regole e del prossimo. Spirito di gruppo e lealtà sportiva.	4h

	Interculturalità (rispetto delle culture). <u>Docente:</u> <u>IRC/Alternativa</u>	Interagisce in modo rispettoso con persone dalla diversa cultura.	2h
	Rispetto dell'ambiente e delle specie viventi. <u>Docente:</u> <u>Scienze</u>	Comprende il senso delle grandi classificazioni dei viventi. Assume un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente.	4h
	Armonia (la cultura della bellezza). <u>Docente:</u> <u>Musica</u>	Riconosce la musica come elemento costitutivo della propria identità culturale.	1h
	Sviluppo sostenibile Ciclo dell'acqua. <u>Docente:</u> <u>Mat/Scienze</u>	Assume comportamenti e scelte personali ecosostenibili. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.	6h
	Cambiamenti climatici. <u>Docente:</u> <u>Geografia</u>	Riconosce elementi e fattori che determinano cambiamenti climatici.	2h
	Tutela ambientale <u>Docente:</u> <u>Francese</u>	Conosce e acquisisce lessico e espressioni di base per parlare dell'ambiente circostante.	3h

			Impara a rispettare lo spazio in cui vive e ad esprimere in lingua straniera i contenuti corrispondenti.		
		Tutela ambientale. <u>Docente:</u> <u>Inglese</u>	Conosce e acquisisce lessico e espressioni di base per parlare dell'ambiente circostante. Impara a rispettare lo spazio in cui vive e ad esprimere in lingua straniera i contenuti corrispondenti.	3h	
		Patrimonio artistico. <u>Docente:</u> <u>Arte</u>	Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e li rispetta.	2h	
		Riserva e risorsa: l'acqua. <u>Docente:</u> <u>Tecnologia</u>	E' consapevole delle ricchezze dell'ambiente.	2h	
	Cittadinanza digitale.	Piattaforma Gsuite <u>Docente:</u> <u>Tutti i docenti</u>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	2h	
				TOTALE ore	39

CLASSI SECONDE

Competenze europee	Nucleo fondante	Conoscenze	Traguardi di competenza	Ore annuali*
<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Costituzione</p>	<p>Simboli dell'unità nazionale ed europea: la bandiera.</p> <p>La famiglia, la scuola, i gruppi dei pari.</p> <p><u>Docente: Italiano e Storia.</u></p>	<p>Conosce ed analizza i simboli dell'unità nazionale ed europea.</p> <p>Riconosce le regole della convivenza civile.</p> <p>E' consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti: figlio, alunno e compagno di classe.</p>	<p>8h</p>
		<p>Corretti stili di vita.</p> <p><u>Docente: Scienze motorie</u></p>	<p>Assume fondamentali comportamenti di prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.</p>	<p>4h</p>
		<p>Cultura e tradizioni in Europa.</p> <p><u>Docente: IRC/Alternativa</u></p>	<p>Conosce e apprezza gli aspetti culturali dell'identità europea.</p>	<p>2h</p>
		<p>Alimentazione</p> <p><u>Docente: Mat / Scienze</u></p>	<p>Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Utilizza il concetto di rapporto fra numeri.</p> <p>Comprende il significato di percentuale e la sa calcolare utilizzando diverse strategie.</p>	<p>6h</p>

		Inno nazionale. <u>Docente:</u> <u>Musica</u>	Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.	1h
	Sviluppo sostenibile	Green Energy <u>Docente:</u> <u>Mat/Scienze</u>	Classifica le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Argomenta e documenta sul rapporto tra produzione di energia e impatto ambientale. Conosce le fonti energetiche in Italia e nel mondo.	6h
		Istituzione europee. Carte dei diritti. <u>Docente:</u> <u>Geografia</u>	Conosce le istituzioni europee. Acquisisce competenze per diventare cittadino consapevole.	4h
		L'ambiente: le 3R <u>Docente:</u> <u>Francese</u>	Conosce e acquisisce lessico ed espressioni di base per capire e prendersi cura dell'ambiente. Esprime in lingua straniera i contenuti corrispondenti.	3h
		L'ambiente: le 3R		3h

		<u>Docente:</u> <u>Inglese</u>	Conosce e acquisisce lessico ed espressioni di base per capire e prendersi cura dell'ambiente. Esprime in lingua straniera i contenuti corrispondenti.	
		Patrimonio fisico e culturale dell'Europa. <u>Docente:</u> <u>Arte</u>	Conosce il patrimonio culturale europeo. Compie scelte consapevoli nel rispetto dello stesso.	2h
		La mia città: sicura, inclusiva e sostenibile <u>Docente:</u> <u>Tecnologia</u>	Conosce le regole per una città sicura, inclusiva e sostenibile.	2h
	Cittadinanza digitale.	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. <u>Docente:</u> <u>Tutti i docenti</u>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	2h
			TOTALE	43

CLASSI TERZE

Competenze europee	Nucleo fondante	Conoscenze	Traguardi di competenza	Ore annuali*
<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Costituzione</p>	<p>Articoli della costituzione su diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>La Repubblica Italiana: ordinamento dello stato.</p> <p>Legalità: lotta alle mafie.</p> <p>Le funzioni delle regole e delle leggi.</p> <p><u>Docente:</u> <u>Italiano e Storia.</u></p>	<p>Conosce, accetta e condivide i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce le caratteristiche dell'organizzazioni mafiose.</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri.</p>	<p>8h</p>
		<p>Corretti stili di vita.</p> <p><u>Docente:</u> <u>Scienze motorie</u></p>	<p>Assume fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.</p>	<p>4h</p>
		<p>Diversi e uniti.</p> <p><u>Docente:</u> <u>IRC/Alternativa</u></p>	<p>Assume la consapevolezza che la diversità è ricchezza.</p>	<p>2h</p>

	<p>Stop alle dipendenze.</p> <p><u>Docente:</u> <u>Mat / Scienze</u></p>	<p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni.</p>	6h
	<p>La musica è bellezza come veicolo di unità e coesione tra i viventi.</p> <p><u>Docente:</u> <u>Musica</u></p>	<p>Impara a “suonare insieme” e a stare in un’orchestra.</p>	1h
Sviluppo sostenibile	<p>Biodiversità evolutiva.</p> <p><u>Docente:</u> <u>Scienze</u></p>	<p>Osservare la variabilità in individui della stessa specie: uomo, allevamenti e coltivazioni.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici interculturali e di convivenza civile.</p>	6h
	<p>Le città di domani: sostenibili, ecologiche e smart.</p> <p><u>Docente</u> <u>Geografia</u></p>	<p>Elabora le scelte prese per migliorare l’ambiente.</p> <p>Assume responsabilità partecipativa rispetto al mondo.</p>	2h
	<p>Le Città e scelte sostenibili.</p> <p><u>Docente:</u> <u>Francese</u></p>	<p>Conosce e acquisisce lessico ed espressioni di base per capire e prendersi cura dell’ambiente.</p>	3h

			Esprime in lingua straniera i contenuti corrispondenti.		
		Le Città e scelte sostenibili. <u>Docente:</u> <u>Inglese</u>	Conosce e acquisisce lessico ed espressioni di base per capire e prendersi cura dell'ambiente. Esprime in lingua straniera i contenuti corrispondenti.	3h	
		Le città di ieri, di oggi e di domani. <u>Docente:</u> <u>Arte</u>	Rispetta il patrimonio culturale passato e si orienta nel futuro con scelte responsabili.	2h	
		La mia missione: ridurre le emissioni. <u>Docente:</u> <u>Tecnologia</u>	Adotta atteggiamenti consapevoli per combattere i cambiamenti climatici.	2h	
	Cittadinanza digitale.	Principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore. <u>Docente:</u> <u>Tutti i docenti</u>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	2h	
				TOTALE ore	41h

**Le ore assegnate nella programmazione del curricolo di ed. civica saranno distribuite tra il primo e il secondo quadrimestre e potranno subire dei cambiamenti durante il corso dell'anno in base alle esigenze didattiche.*

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "S. PELLICO"**

CLASSI PRIME							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE (4)		DI BASE (6)	INTERMEDIO (7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9)	AVANZATO (10)
INDICATORI	Insufficiente	Non sufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Buono	Più che buono	Ottimo

<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>Conosce e rispetta lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.</p> <p>Conosce e condivide il Patto di corresponsabilità. Comprende i valori comuni.</p> <p>Riconosce come necessarie le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce e acquisisce lessico e espressioni di base in lingua straniera per parlare dell'ambiente circostante.</p> <p>Riconosce la musica come elemento costitutivo della propria identità culturale.</p> <p>Riconosce elementi e fattori che determinano cambiamenti climatici.</p> <p>Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e li rispetta.</p> <p>Comprende il senso delle grandi classificazioni dei viventi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. (4)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. (5)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.(6)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente (7).</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. (8)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. (9)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.(10)</p>
---	---	---	---	---	---	---	---

<p><u>ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI</u></p> <p>Valorizza la cultura del rispetto.</p> <p>Assume un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente</p> <p>Assume comportamenti e scelte personali ecosostenibili.</p> <p>Impara a rispettare lo spazio in cui vive e ad esprimere in lingua straniera i contenuti corrispondenti.</p> <p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Rispetto delle regole e del prossimo.</p> <p>Spirito di gruppo e lealtà sportiva.</p> <p>Sa riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.</p> <p>E' consapevole delle ricchezze dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. (4)</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. (5)</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.(6)</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. (7)</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. (8)</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si ed assume esercita influenza positiva sul gruppo. (9)</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si ed assume esercita influenza positiva sul gruppo (10)</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

<p><u>ABILITA'</u></p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni</p> <p>Esprime in lingua straniera i contenuti corrispondenti.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.(4)</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. (5)</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. (6)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.(7)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.(8)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. (9)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. (10)</p>
---	---	---	--	---	---	--	--

CLASSI SECONDE

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE (4)	IN FASE DI ACQUISIZIONE (5)	DI BASE (6)	INTERMEDIO (7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9)	AVANZATO (10)
INDICATORI	Insufficiente	Non sufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Buono	Più che buono	Ottimo
<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>Conosce ed analizza i simboli dell'unità nazionale ed europea.</p> <p>Riconosce le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce e apprezza gli aspetti culturali dell'identità europea.</p> <p>Conosce le fonti energetiche in Italia e nel mondo.</p> <p>Conosce le istituzioni europee.</p> <p>Conosce e acquisisce lessico ed espressioni di base in lingua straniera per capire e prendersi cura dell'ambiente.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale europeo.</p> <p>Conosce le regole per una città sicura, inclusiva e sostenibile.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. (4)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. (5)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.(6)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente (7).</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. (8)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. (9)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.(10)</p>

<p><u>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</u></p> <p>E' consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti: figlio, alunno e compagno di classe.</p> <p>Assume fondamentali comportamenti di prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.</p> <p>Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Acquisisce competenze per diventare cittadino consapevole.</p> <p>Compie scelte consapevoli nel rispetto dello stesso.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. (4)</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. (5)</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.(6)</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. (7)</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. (8)</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si ed assume esercita influenza positiva sul gruppo. (9)</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si ed assume esercita influenza positiva sul gruppo (10)</p>
---	--	---	--	--	--	---	---

<p><u>ABILITA'</u></p> <p>Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.</p> <p>Classifica le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Argomenta e documenta sul rapporto tra produzione di energia e impatto ambientale.</p> <p>Esprime in lingua straniera i contenuti corrispondenti.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizza il concetto di rapporto fra numeri.</p> <p>Comprende il significato di percentuale e la sa calcolare utilizzando diverse strategie.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.(4)</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. (5)</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente. (6)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.(7)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.(8)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. (9)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. (10)</p>
---	---	---	--	---	---	--	--

CLASSI TERZE

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE (4)	IN FASE DI ACQUISIZIONE (5)	DI BASE (6)	INTERMEDIO (7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9)	AVANZATO (10)
INDICATORI	Insufficiente	Non sufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Buono	Più che buono	Ottimo
<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>Conosce, accetta e condivide i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce le caratteristiche dell'organizzazioni mafiose.</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri.</p> <p>Conosce e acquisisce lessico ed espressioni di base per capire e prendersi cura dell'ambiente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. (4)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. (5)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.(6)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente (7).</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. (8)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. (9)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.(10)</p>

<p><u>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</u></p> <p>Assume fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.</p> <p>Assume la consapevolezza che la diversità è ricchezza.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Elabora le scelte prese per migliorare l'ambiente.</p> <p>Assume responsabilità partecipativa rispetto al mondo.</p> <p>Rispetta il patrimonio culturale passato e si orienta nel futuro con scelte responsabili.</p> <p>Adotta atteggiamenti consapevoli per combattere i cambiamenti climatici.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. (4)</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. (5)</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.(6)</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. (7)</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. (8)</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si ed assume esercita influenza positiva sul gruppo. (9)</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si ed assume esercita influenza positiva sul gruppo (10)</p>
---	--	---	--	--	--	---	---

<p><u>ABILITA'</u></p> <p>In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni.</p> <p>Impara a “suonare insieme” e a stare in un’orchestra.</p> <p>Osservare la variabilità in individui della stessa specie: uomo, allevamenti e coltivazioni.</p> <p>Esprime in lingua straniera i contenuti corrispondenti.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.(4)</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. (5)</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente. (6)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.(7)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.(8)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. (9)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. (10)</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

Conoscenze:

1. Conosce e condivide il Patto di corresponsabilità.
2. Comprende i valori comuni.
3. Riconosce come necessarie le regole della convivenza civile.
4. Conosce le espressioni di base, nelle diverse lingue studiate, per parlare di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.

Atteggiamenti/comportamenti:

1. Assume un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente
2. Rispetta le regole condivise.
3. Dimostra spirito di gruppo e lealtà sportiva.
4. Pone domande sugli argomenti trattati per cercare di capire ciò che non gli è chiaro

Abilità:

1. Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali
2. Se guidato, comprende semplici frasi in lingua straniera e sa esprimersi facendosi capire

CLASSE SECONDA

Conoscenze

1. Riconosce le regole della convivenza civile.
2. Conosce le istituzioni europee.
3. Conosce le regole per una città sicura, inclusiva e sostenibile.

Atteggiamenti/comportamenti

1. Compie scelte consapevoli nel rispetto dello stesso.
2. Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.
3. Se guidato, riconosce e sa riferire comportamenti corretti anche in lingua straniera.

Abilità

1. Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.
2. Pone domande sugli argomenti trattati per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.
3. Comprende enunciati semplici ed esprime frasi non complesse in lingua straniera.
4. Utilizza software di scrittura e calcolo in modo semplice.

CLASSE TERZA

CONOSCENZE

1. Conosce, accetta e condivide i principi fondamentali della Costituzione.
2. Conosce i valori di cittadinanza e sa spiegare in modo semplice l'importanza.
3. Evita i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
4. Pone domande sugli argomenti trattati per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.

ATTEGGIAMENTO/COMPORAMENTO

1. Assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.
2. Espone, se stimolato, contenuti relativi agli argomenti trattati, anche in lingua straniera, in modo semplice e comprensibile.

ABILITA'

1. Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.
2. Esprime concetti base in lingua straniera strutturando degli enunciati semplici e comprensibili.
3. Sa riconoscere le differenze in individui della stessa specie: uomo, allevamenti e coltivazioni.