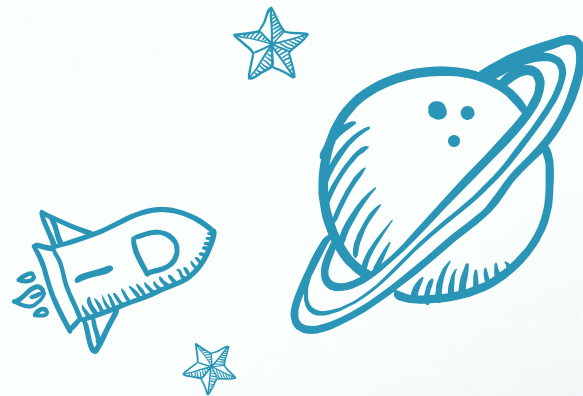


LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA



**L'ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020
E LE RELATIVE LINEE GUIDA** “Valutazione periodica
e finale degli apprendimenti delle alunne e degli
alunni delle classi della scuola primaria” **fissano le
nuove modalità di valutazione per la scuola
primaria.**



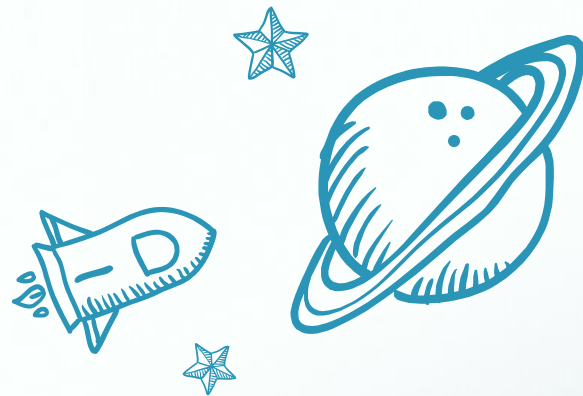


**VALUTAZIONE FORMATIVA,
VALUTAZIONE
PER L'APPRENDIMENTO**



La valutazione ha una **funzione formativa fondamentale**, è parte integrante delle strategie didattiche e della professionalità dell'insegnante. Dunque **una valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo** poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

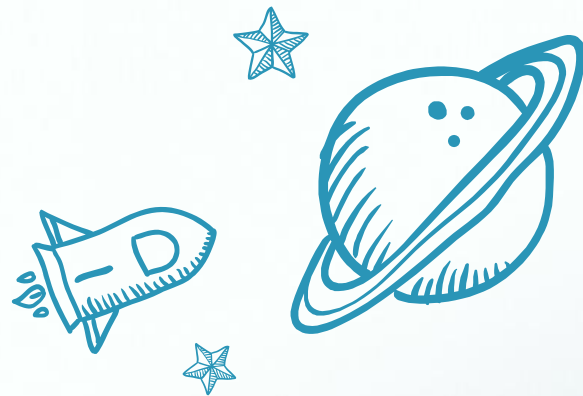




RUOLO DELL'AUTOVALUTAZIONE



Tale approccio fa leva sull'**autovalutazione** dell'alunno **per farlo crescere e renderlo consapevole** dei propri punti di forza e di debolezza. La finalità è quella di **rendere visibili gli apprendimenti** non solo le conoscenze acquisite, ma le **modalità attraverso cui avviene l'apprendimento.**



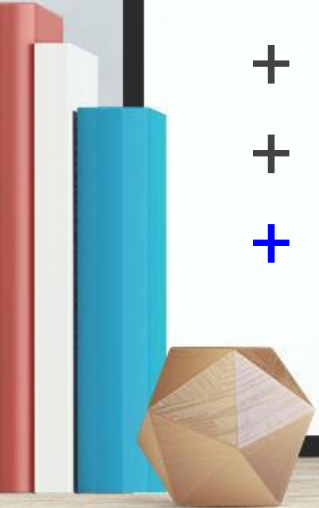
DAL VOTO AL GIUDIZIO DESCRITTIVO



Il voto è stato sostituito da una descrizione analitica con la quale i docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento** individuati nella progettazione annuale di tutte le discipline di studio, compresa Educazione Civica. Sono stati individuati **quattro livelli di apprendimento e quattro dimensioni** (= criteri) per descriverli.

QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO

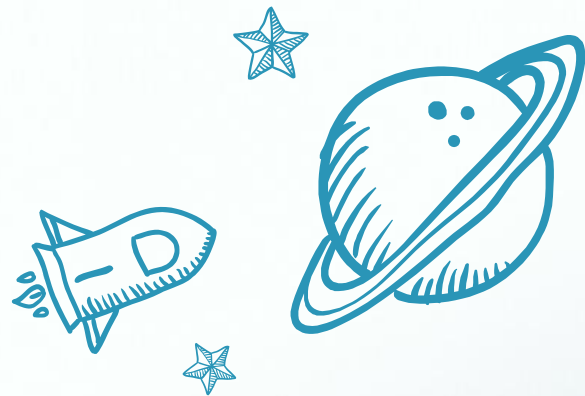
- + AVANZATO
- + INTERMEDIO
- + BASE
- + IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



QUATTRO DIMENSIONI, CIOÈ I CRITERI USATI PER DESCRIVERE L'APPRENDIMENTO

- AUTONOMIA
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)**
- **RISORSE MOBILITATE**

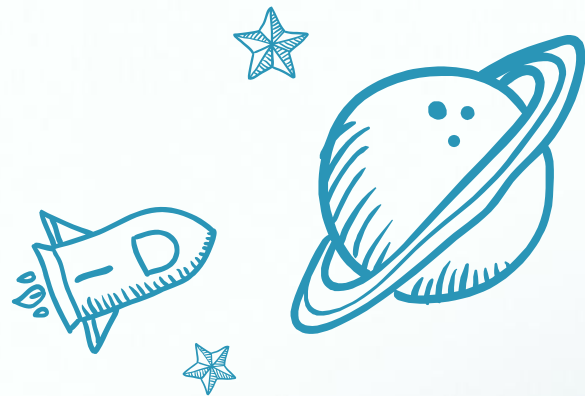




AUTONOMIA



L'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

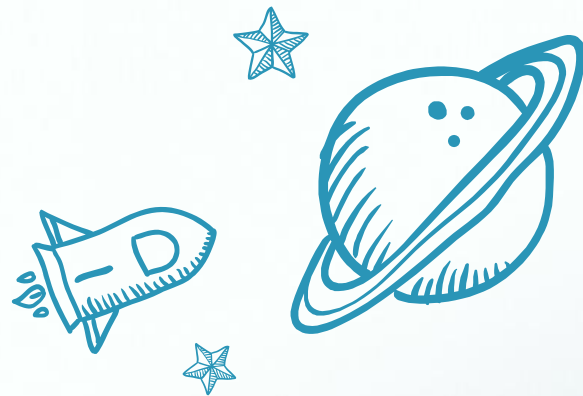


**CONTINUITA' NELLA
MANIFESTAZIONE
DELL'APPRENDIMENTO**



Vi è continuità **quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso.** In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

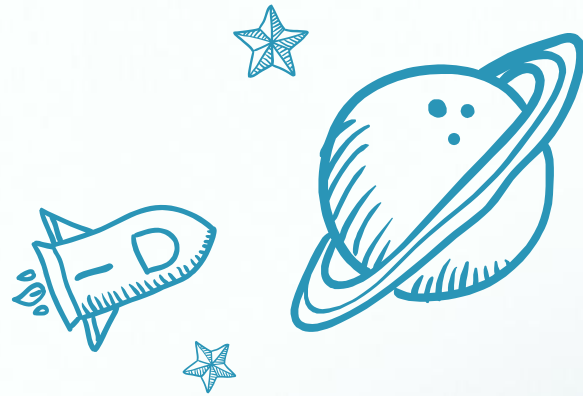




TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE



La *tipologia della situazione* (***nota o non nota***) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) ***nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.***



**RISORSE MOBILITATE PER
PORTARE A TERMINE IL
COMPITO**



L'alunno **usa risorse appositamente predisposte dal docente** per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, **ricorre a risorse reperite spontaneamente** nel contesto di apprendimento o **precedentemente acquisite** in contesti informali e formali.



GIUDIZIO DESCRITTIVO

Il giudizio descrittivo è la
risultante dei

LIVELLI DI APPRENDIMENTO +
DIMENSIONI



+ AVANZATO
+ INTERMEDIO
+ BASE
+ IN VIA DI
ACQUISIZION
E



LIVELLO AVANZATO

L' alunno **porta a termine compiti in situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di risorse **sia fornite dal docente sia reperite altrove**, in modo autonomo e con continuità.



LIVELLO INTERMEDIO

L' alunno **porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo**; risolve compiti in situazioni non note **utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove**, anche se in modo discontinuo e **non del tutto autonomo**.

LIVELLO BASE

L'alunno **porta a termine compiti solo in situazioni note** e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma **con continuità**



LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno **porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente** e di risorse fornite appositamente.



COME SI STABILISCE IL LIVELLO?

Gli insegnanti si avvalgono di diverse modalità valutative

In itinere

periodiche

quotidiane

IN ITINERE

:

La **valutazione in itinere** viene effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF



PERIODICHE

Le verifiche periodiche
concordate a livello di team
docenti di Consiglio di
Interclasse

QUOTIDIANE

Le osservazioni quotidiane
riguardano le dimensioni
che caratterizzano
l'apprendimento





Cosa rimane invariato?



The background features a whiteboard with a black border. To the left, there are several books in red, white, and blue. In front of the whiteboard, there is a brown geometric object. To the right, there is a glass jar with blue liquid and a wooden pencil, and a pencil with a black eraser on a wooden surface.

Sul **documento di valutazione** rimangono invariate:

- Religione cattolica
- Attività Alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale quadrimestrale (rilevazione dei progressi)

(Si continua a seguire quanto previsto dal D.L. n.62/2017)

VALUTAZIONE BES

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto.



VALUTAZIONE DSA

La valutazione degli alunni con DSA tiene conto del Piano Didattico Personalizzato, predisposto dal team dei docenti

ATTUAZIONE DELLA PRIMA FASE

Le Istituzioni scolastiche attuano l'O.M. n. 172 in modo progressivo nell'arco degli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022. Come precisato nella nota ministeriale del 4 dicembre 2020, in questa prima fase di applicazione della normativa, vista la ristrettezza dei tempi, per il primo quadrimestre di quest'anno scolastico le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline.

Gli insegnanti possono determinare i livelli anche in coerenza con le valutazioni già effettuate



COSA ABBIAMO DELIBERATO NELL'ISTITUTO

Per il **PRIMO QUADRIMESTRE**, vista la ristrettezza dei tempi,

OGNI DISCIPLINA SARÀ VALUTATA INSERENDO

**UN UNICO GIUDIZIO / LIVELLO SENZA
DECLINARE GLI OBIETTIVI**

SECONDO QUADRIMESTRE

Non più voti numerici sul registro nè nella valutazione finale



Grazie per l'attenzione

