

**ISTITUTO COMPRENSIVO PINO TORINESE**

Via Molina, 21 – 10025 Pino Torinese (TO)

Tel. 011/8117260 Fax 011/8117202 [www.pinoscuola.edu.it](http://www.pinoscuola.edu.it)

E-mail: [toic85500g@istruzione.it](mailto:toic85500g@istruzione.it) –[toic85500g@pec.istruzione.it](mailto:toic85500g@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90018790015



|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)     **Istituto Comprensivo Pino Torinese**  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente DSA/BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore GLI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dal referente DSA, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**Indice**

[**SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali - BES)](about:blank)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

[**SEZIONE B - PARTE I** (allievi con DSA )](about:blank)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

**SEZIONE B - PARTE II** (Allievi con altri BES non DSA)

**SEZIONE B** **– PARTE IIII** (Allievi stranieri) .

**SEZIONE B** [**– PARTE III** (Allievi plusdotati)](about:blank)

**SEZIONE C**[- (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](about:blank)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

C.2 Patto Educativo

[**SEZIONE D:**](about:blank) (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI -

Strategie di personalizzazione/individualizzazione

**SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

[**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**](about:blank)

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI** - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**PRECISARE LA TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

* DISTURBO SPECIFICO DEL LINGUAGGIO
* DISTURBO SPECIFICO DELL’APPRENDIMENTO
* BORDERLINE COGNITIVO
* DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO
* DIFFICOLTA’ DERIVANTI DALLA NON CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA LINGUA ITALIANA
* SVANTAGGIO SOCIALE E CULTURALE
* DIFFICOLTA’ COMPORTAMENTALI/RELAZIONALI GRAVI E DI DIFFICILE GESTIONE PER LA SCUOLA
* **ALTRE SITUAZIONI DI BISOGNI EDUCATIVI (anche temporanei)**
* ALLIEVO OSPEDALIZZATO E/O CON ISTRUZIONE DOMICILIARE
* ALLIEVO PLUSDOTATO
* ALTRO, specificare………………………………………………………

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)**  **CONTESTO 1: L’ALLIEVO/L’ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI**  **INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**  (Da compilare insieme agli allievi) |
| Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;  Quando sono soddisfatto; quando sto bene;  Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;  Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;  Altro…  **……………………………………………………………………………………………………………..**  **……………………………………………………………………………………………………………..**  **…………………………………………………………………………………………………………….**  **PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**  I MIEI PUNTI DI FORZA:.  I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ:  BISOGNI: CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI? |
| **IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE**  I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori |
| ………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………..  **IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA**  I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori, …) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc ...)  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |

**SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

* TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi)
* **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo
* **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo
* **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo
* **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | |
| * Adeguata | | Parziale | * Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | |
| * Adeguata | | Parziale | * Non adeguata | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | | | | | |
| * Sì | | * Poco | | * No | | | |
| **TRATTO** | | | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | * Ripassato | | | * Incerto | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | | * Spesso | | | * talvolta | | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | * raggiunto | | | * parziale | | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | * raggiunto | | | * parziale | | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | * spesso | | | * talvolta | | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | * adeguata | | | * parziale | | * non   adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | | * adeguata | | | * parziale | | * non   adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | | * adeguata | | | * parziale | | * non   adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | * Sì | * Poco | * No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI FORZA**  **……………………………………………………………………….**  **……………………………………………………………………….** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTERVENTI EDUCATIVO-RIABILITATIVI** | | | |
|  | **LOGOPEDIA** |  | **TEMPI** |
|  | **CENTRO EDUCATIVI-DIDATTICI** |  | **TEMPI** |
|  | **ALTRO** |  | **TEMPI** |

**SEZIONE B -PARTE II**

***Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)***

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per gli **allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 10.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRIGLIA OSSERVATIVA[[1]](#footnote-1)  per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”  (Area dello svantaggio socioeconomico,  linguistico e culturale) | Osservazione  degli INSEGNANTI | Eventuale osservazione  di altri operatori,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

## Allievi con BES determinati da una situazione di malattia

**Informazioni significative**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Famiglia e**  **Studente** |  | **Docenti della scuola di appartenenza** |  | **Docenti della scuola in ospedale** |  | **Sanitari** |  |
| Va volentieri a scuola? | SI  NO  ABB. | Va volentieri a scuola? | SI  NO  ABB. | E’ interessato allo studio? | SI  NO | Informazioni sulle terapie in atto | ...…………………………… |
| Da quanto tempo non frequenta la scuola? | ...……………………………………………… | Da quanto tempo non frequenta la scuola? | ...………………………………………….. | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | Si  No  Quali? | Aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica | ...…………………………………… |
| È interessato allo studio? | SI  NO  ABB. | Frequenta regolarmente | SI  NO | Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | …………………………………………….. | Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola? | ...…………………………… |
| Comportamenti o episodi particolari da segnalare | Si  No  Quali? | Come è il profitto scolastico? | Buono  Sufficiente  Scarso | Quali sono i suoi punti di forza?  Quali gli interessi? | ...……………………………………. | Altro: | ...…………………………… |
| Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | ……………………………………………… | È interessato allo studio? | Si  No | Comportamenti o  episodi particolari da segnalare | Si  No  Quali? |  |  |
| Quali sono i suoi punti di forza?  Quali gli interessi? | ……………………………………………… | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | Si  No  Quali? | I genitori sono collaborativi?  In che senso? | ……………………………………… |  |  |
| È un migrante di passaggio? | Si  No | I genitori sono collaborativi?  In che senso? | ……………………………………… | Sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento? | ……………………………………… |  |  |
| Che cosa è importante sapere? | ……………………………………………… | Prima della malattia, aveva difficoltà particolari? | Si  No  Quali? | Che cosa potrebbe essere di aiuto? | …………………………………………….. |  |  |
| È stata attivata l’istruzione domiciliare? Per quante ore/settimana? | Si  No  Ore…………… | Quali sono i suoi punti di forza? E quali gli interessi? | …………………………………………….. | Altro: | …………………………………………….. |  |  |
| Altro | ……………………………………………… | Come sono le relazioni con i compagni? | …………………………………………….. |  |  |  |  |
|  |  | È abituato/a a studiare con qualche compagno? | Si  No  Chi? |  |  |  |  |
|  |  | Altro: | ………………………………. |  |  |  |  |

**SEZIONE B - Parte III Allievi stranieri**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazionalità e lingua madre | …………………………………………………………….. |
| Eventuale bilinguismo | ……………………………………………………………. |
| Scolarizzazione pregressa:   * In Italia * Nel Paese di origine   (per alunni stranieri non nati in Italia) | …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |
| Ins. coordinatore della classe/ team docente | …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |
| Insegnamento della religione cattolica | * si avvale * non si avvale |
| Annotazioni su anni scolastici precedenti: | * curriculum regolare * ripetente * altro (specificare)………………………………. |
| Presentazione del PDP a:   * madre * padre * tutore | In data ..…/…../……….  Da parte di ……………………………………………..  …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |
| Note o suggerimenti da parte della Famiglia/Tutore | …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |

1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

* Alunni NAI (neo arrivati in Italia)
* Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno già avuto una prima alfabetizzazione nelle scuole italiane, ma in cui permangono difficoltà)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e in particolare in quella per lo studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe di inserimento causa:
  + ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
  + ripetenza
  + inserito in una classe “inferiore”, in accordo con la famiglia
* Altro, specificare ……………………………………………………………………………………

Data di arrivo in Italia: ……/……./………

- Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili

…....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**2.** PROCESSO DI APPRENDIMENTO

**Ha difficoltà nella…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| memorizzazione | * sì | * no | * in parte |
| rielaborazione | * sì | * no | * in parte |
| concentrazione | * sì | * no | * in parte |
| attenzione | * sì | * no | * in parte |
| logica | * sì | * no | * in parte |
| acquisizione automatismi | * sì | * no | * in parte |

OSSERVAZIONI………………………………………………………………………………………………

**3.** COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Adeguata | Parzialmente adeguata | Inadeguata |
| **Comprensione orale**   * Comprensione di espressioni e termini familiari e frasi molto semplici * Comprensione di semplici conversazioni quotidiane relative alle attività scolastiche * Comprensione del lessico specifico |  |  |  |
| **Comprensione scritta**   * Riesce a capire parole e frasi semplici * Riesce a capire testi scritti di uso corrente * Comprensione del lessico specifico utilizzato nei manuali di studio |  |  |  |
| **Interazione orale**   * Riesce ad interagire in modo semplice con gli insegnanti e i compagni * Riesce a partecipare a conversazioni su argomenti conosciuti * Riesce a partecipare attivamente ad una discussione su argomenti studiati |  |  |  |
| **Produzione orale**   * Capacità di comunicazione con un linguaggio quotidiano * Riferire su temi studiati utilizzando un lessico specifico |  |  |  |
| **Produzione scritta**   * Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti * Scrive utilizzando correttamente grammatica e sintassi |  |  |  |

ANNOTAZIONI: Problemi linguistici………………………………..

**3.a** SITUAZIONE DI PARTENZA

**Facendo riferimento a**

□test di ingresso □incontro con mediatore culturale □osservazioni sistematiche □prime verifiche □colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno/a dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari:

* Linguistico-espressivo
* Logico-matematico
* Artistico-espressivo
* Tecnologico-scientifico
* Musicale
* Motorio
* Storico-geografico

L’alunno/a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari:

* Linguistico-espressivo
* Logico-matematico
* Artistico-espressivo
* Tecnologico-scientifico
* Musicale
* Motorio
* Storico-geografico

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Il Team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere nel corso dell’anno gli obiettivi necessari.

**4.a Obiettivi educativi** (*scegliere e/o integrare*)

|  |  |
| --- | --- |
| * Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| * Mettere in atto strategie integrative |  |
| * Potenziare le competenze comunicative |  |
| * Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| * Potenziare l'autonomia personale |  |
| * Favorire i processi di collaborazione e solidarietà |  |
| * Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale-culturale-sportiva presente in città |  |

**4.b Obiettivi didattici trasversali** (*scegliere e/o integrare*)

|  |  |
| --- | --- |
| * Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |
| * Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace |  |
| * Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| * Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola |  |
| * Valorizzare l'identità culturale |  |

**4.c Risorse che il Team docente intende mettere in atto/richiedere**:

* corso di alfabetizzazione in orario curriculare
* corso di alfabetizzazione in orario extracurriculare
* testi per italiano L2
* recupero metodologico in orario curriculare
* recupero metodologico in orario extracurriculare
* tutoring
* mediatore linguistico culturale
* altro….........................................................................................

**4.d Personalizzazione del Percorso**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Nelle discipline |
| * Sospensione temporanea della valutazione | …………………………………………………………………………….. |
| * Riduzione dei programmi ai saperi minimi | …………………………………………………………………………….. |
| * Semplificazione dei testi, mappe, glossari | ……………………………………………………………………………. |
| * Riduzione degli argomenti | ……………………………………………………………………………… |

**SEZIONE B - Parte IV Allievi plusdotati**

**INDIVIDUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

Relazione attestante la valutazione di alunno ad Alto Potenziale

Effettuata da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eventuali aggiornamenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*oppure*

-Relazione del Consiglio di classe/ Team docenti

Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Osservazioni dei docenti sull’alunno (graduare da 0 = fenomeno assente a 5 = massimo grado di presenza):

1. **AREA EMOTIVO - RELAZIONALE COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È sensibile alle critiche |  |  |  |  |  |  |
| Accoglie con entusiasmo le sfide |  |  |  |  |  |  |
| Si appassiona facilmente alle novità |  |  |  |  |  |  |
| È impaziente con i compagni |  |  |  |  |  |  |
| Ha forti reazioni emotive |  |  |  |  |  |  |
| Si annoia facilmente in classe |  |  |  |  |  |  |
| Ha una fervida immaginazione ed è creativo |  |  |  |  |  |  |
| Si scoraggia di fronte all’insuccesso |  |  |  |  |  |  |
| Crede in sé stesso e nelle sue capacità |  |  |  |  |  |  |
| Preferisce relazionarsi con i compagni più grandi |  |  |  |  |  |  |
| Si aspetta molto da se stesso |  |  |  |  |  |  |
| È attento ai dettagli fin quasi in modo ossessivo |  |  |  |  |  |  |
| È attento e sensibile allo stato d’animo degli altri |  |  |  |  |  |  |
| Ha tanti interessi |  |  |  |  |  |  |
| Possiede un vocabolario molto esteso |  |  |  |  |  |  |
| Non tollera le ingiustizie, anche se non ne è vittima diretta |  |  |  |  |  |  |

1. **AREA COGNITIVA E DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Riesce bene in tutte le attività |  |  |  |  |  |  |
| Ha competenze disciplinari superiori al gruppo classe |  |  |  |  |  |  |
| Conosce vocaboli complessi |  |  |  |  |  |  |
| Ricorda con facilità ciò che sente o legge |  |  |  |  |  |  |
| Ha un buon metodo di studio |  |  |  |  |  |  |
| Possiede conoscenze specifiche in diversi ambiti disciplinari |  |  |  |  |  |  |
| Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici |  |  |  |  |  |  |
| Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni |  |  |  |  |  |  |
| Ama affrontare compiti nuovi ed accetta di buon grado la sfida cognitiva |  |  |  |  |  |  |
| Raggiunge ottimi risultati senza studiare |  |  |  |  |  |  |
| Fa collegamenti originali fra le materie |  |  |  |  |  |  |
| Eccelle in una materia specifica |  |  |  |  |  |  |

1. **DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Mantiene a lungo l’attenzione (rispetto ai compagni) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Mette in discussione le regole |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Disturba o interrompe le lezioni |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Si rifiuta di svolgere compiti |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Trova continuamente nuovi stimoli durante le lezioni |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Rispetta le regole |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| È polemico con l’insegnante sui contenuti della lezione |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| È aggressivo con i compagni |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| “Sogna ad occhi aperti” durante la lezioni |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| Viene isolato dai compagni |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| Fatica a stare fermo nel banco |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| Partecipa attivamente alle lezioni |  |  | |  | |  | |  | |  | |

**METODOLOGIA**

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell’allievo

Nelle attività scolastiche:

□ Attività di potenziamento disciplinare

□ specificare gli ambiti: ..........................................................................................................

□ Attività di arricchimento curriculare

□ specificare gli ambiti: ..........................................................................................................

□ Attività di apprendimento continuo (continuità esperienze scuola – extrascuola)

□ specificare: .........................................................................................................................

□ Valorizzazione dei diversi tipi di eccellenza

□ specificare gli ambiti: ..........................................................................................................

□ Compattazione didattica

□ specificare gli ambiti: ..........................................................................................................

□ Accelerazione del percorso scolastico

□ Gruppi di livello

□ Classi aperte

□ Attività di e-learning

□ Attività interdisciplinari

□ Flipped Classroom

□ Altro ....................................................................................................................................

□ specificare gli ambiti: ..........................................................................................................

□ Guidance to talent (valorizzare il talento/potenziale nella scelta del percorso superiore

di studi)

□ Attività di estensione disciplinare

Nel contesto della classe:

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività di peer to peer

□ indicare in quali discipline: .................................................................................................

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività cooperative

□ indicare in quali discipline: .................................................................................................

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività di didattica laboratoriale

□ indicare in quali discipline: .................................................................................................

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività di problem solving

□ indicare in quali discipline: .................................................................................................

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività digitali

□ indicare in quali discipline: .................................................................................................

□ Sostenere e favorire uno sviluppo sincrono dell’individuo nella sua totalità

□ Favorire l’utilizzo del pensiero metacognitivo

□ Favorire l’utilizzo del pensiero critico e creativo

□ Altro

□ indicare in quali discipline: ..................................................................................................

**SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

***C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Abb. Adeguata | * Non adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Abb. Adeguata | * Non adeguata | |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Abb. Adeguata | * Non adeguata | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Abb. Adeguata | * Non adeguata | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| **Altro** | | | | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere * Altro……………………………………………………………………………………………………. | | | | | |

***C. 2 PATTO EDUCATIVO***

**(comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l’allievo:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

Attività scolastiche individualizzate programmate

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ……………….  MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |

**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
|  | STRUMENTI COMPENSATIVI  (legge 170/10 e linee guida 12/07/11**)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | MISURE DISPENSATIVE[[2]](#footnote-2) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)  E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2 | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| D3. | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| D8. | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| D10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| D11. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D12. | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| D13. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| D14. | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| D15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| D16. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| D17. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| D18. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| D19. | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| D20. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| D21. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| D22. | Altro |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| V1. | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| V2. | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| V3. | Predisporre verifiche in modo da suddividere gli argomenti in più prove. |
| V4. | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| V5. | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| V6. | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| V7. | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| V8. | Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |

**PROVE SCRITTE**

|  |  |
| --- | --- |
| V9. | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate o verifiche che prevedano la suddivisione degli argomenti in più prove. |
| V10. | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| V11. | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| V12. | Introdurre prove informatizzate |
| V13. | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |

**PROVE ORALI**

|  |  |
| --- | --- |
| V14. | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| V15. | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

**STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi)**

|  |
| --- |
| La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze). |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Rendere l’allievo protagonista consapevole del processo valutativo |
| Favorire esperienze di autovalutazione |

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Eventuali Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Obiettivi**  **Che cosa valutare?[[3]](#footnote-3)**  **(abilità, conoscenze, atteggiamenti)** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |
| Scienze e Tecnologia |  |  |  |  |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |  |  |
| Educazione Fisica (motoria) |  |  |  |  |  |  |
| Religione/Alternativa |  |  |  |  |  |  |

**n. b**.

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES [[4]](#footnote-4)** | |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo**  **(Introduzione di facilitatori)** | **Modifiche per la classe**  (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI - EDUCATORI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pino Torinese, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. 4 Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

   Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. [↑](#footnote-ref-4)